

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
П.Д. ЩЕТИНИНА» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Бабкина 46, т. 8 (39195) 2 – 31 – 66, e-mail: schoolno2@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СШ №2 имени П.Д.Щетинина»
Протокол № 6 от 27.03.22г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №2 имени
П.Д.Щетинина»



Кирьянова М.В.

19 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №2

имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина»

г. Енисейска Красноярского края

за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина» г. Енисейска Красноярского края (МБОУ «СШ №2 имени П.Д.Щетинина»)
Директор	Кириянова Марина Викторовна
Адрес организации	663180, Красноярский край г. Енисейск, ул. Бабкина 46
Телефон, факс	8 (39195) 2-31-66
Адрес электронной почты	schoolno2@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Енисейск
Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002373, регистрационный № 9172-л, срок действия - бессрочно, выдан 13.01.2017года Министерством образования Красноярского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 0001258 регистрационный № 4788 от 28.12.2016 г., срок действия 11.04.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ №2 имени П.Д.Щетинина») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для образования детей с легкой умственной отсталостью
- адаптированную основную общеобразовательную программу для образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями развития.

2. Система управления организацией

правление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей русского языка
- иностранных языков
- математики и информатики
- естественных, общественных наук и предметов эстетического цикла
- начальных классов
- физической культуры
- учителей-дефектологов
- службы сопровождения

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа начального общего образования	236
Образовательная программа основного общего образования	325

Образовательная программа среднего общего образования	59
Образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью	34
Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью	64

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 722 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у большинства участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена подготовительная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для

обучающихся с задержкой психического развития

- Образовательная программа начального общего образования, адаптированная для слабовидящих обучающихся
- Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с иными ограничениями здоровья
- Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
- адаптированную основную общеобразовательную программу для образования детей с легкой умственной отсталостью
- адаптированную основную общеобразовательную программу для образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями развития.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д. Щетинина» (далее Школа) расположено в центральной части г.Енисейска, Красноярского края. Обучающиеся школы проживают не только в близлежащих микрорайонах, но и в расположенных вблизи города небольших деревнях и поселках. Рядом со школой находятся: детский стадион, несколько парков, детская музыкальная школа, культурный и молодежный центры, детский сад, большинство воспитанников которого в дальнейшем становятся учениками Школы. Значимыми партнерами Школы являются: центр дополнительного образования детей, центр Семьи, молодежный центр, Совет ветеранов, Енисейский краеведческий музей, МО МВД России «Енисейский».

Оригинальные воспитательные находки: традиционные мероприятия (спортивные и военно – патриотические, коллективные творческие дела с привлечением родителей, проектная деятельность). В школе создан класс правоохранительной направленности, под руководством МО МВД «Енисейский».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ, школы, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать работу с обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе через реализацию событийных проектов;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа Школы;
- реализовать воспитательный потенциал музейной педагогики через организацию для обучающихся краеведческой, поисково-исследовательской, экскурсионной работы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Воспитательная работа организуется, основываясь на рабочую программу воспитания, и включает в себя инвариативные и вариативные модули.

Инвариативные модули	
Модуль «Школьный урок»	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (подбор текстов, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности); и т.д.
Модуль «Самоуправление»	<p>Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>Ученическое самоуправление</p> <p><u>На уровне школы:</u></p> <p>Через деятельность выборного Совета обучающихся: председатель ученического самоуправления и Совет Лидеров. Соуправляющим – координирующим органом Совета, являются лидеры РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно - медийное.</p> <p><u>На уровне классов:</u></p> <p>через деятельность Департаментов:</p> <p><i>Департамент творчества</i> <i>Департамент науки</i> <i>Департамент труда и порядка</i> <i>Департамент СМИ</i> <i>Департамент спорта</i></p> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; -через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, своевременное освещение мероприятий в СМИ, готовность учащихся класса к урокам, мероприятиям и т.д..
Модуль «Классное руководство»	<p>Классный руководитель осуществляет работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися, учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, организацию мероприятий и т.п.</p>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<p>Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p>

Модуль «Профориентация»	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.
Модуль «Работа с родителями»	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.
Вариативные модули	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>Главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, объединяют учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.</p> <p>Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются следующие формы работы.</p>
Детские общественные объединения	<p>1. <u>Военно-патриотический юнармейский клуб «Легион</u></p> <p>2. <u>В рамках первичного отделения «Российское Движение Школьников»</u> в школе созданы детские общественные объединения по соответствующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданская активность - «Юные инспектора дорожного движения» - Личностное развитие – «Совет Музея» - Военно-патриотическое направление - «Юный патриот» <p>3. <u>Физкультурно – спортивный клуб «Олимп»</u> – клуб физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>4. <u>«Школа полиции»</u></p>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<ul style="list-style-type: none"> - Окружающая предметно-эстетическая среда в школе, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации. - оформление интерьера школьных помещений - размещение на стенах школы регулярно сменяемых переносных стеллажей, с экспонатами и выставками школьного музея имени П.Д. Щетинина. Экспозиций, творческих работ школьников, картин, тематических конкурсов и выставок рисунков, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, сменных стеллажах с тематическими выставками - озеленение пришкольной территории - благоустройство классов - событийный дизайн - конкурсы, проекты
Модуль «Школьный музей»	<p>Ведущими направлениями деятельности музея являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная и методическая работа. 2. Поисково-исследовательская работа. 3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа. 4. Экскурсионно-массовая работа. 5. Учебно-образовательная и воспитательная. 6. Работа с фондами.

Выявление и поддержка одаренных, талантливых, социально-активных детей

Год	Количество учащихся, внесенных в	Кол-во талантливых, социально-активных уч-ся по направлениям, (данные должны соответствовать	Из них получают финансовую поддержку (кол-во) / формы поддержки
-----	----------------------------------	--	---

	базу «Одаренные дети» (по душевое)	данным базы по ОУ, участие в каждом из направлений))			(стипендии, премии)
		спорта вное	интеллектуа льное	творческо е	
2022	289	55	267	69	<u>Премия главы г. Енисейска – Семенкова Вероника</u>

В настоящее время в нашем образовательном учреждении учащиеся систематически принимают участие в олимпиадах, фестивалях, различных творческих конкурсах школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней, в ходе которых выявляется и поддерживается большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

В 2022 году мы поставили перед собой следующие задачи:

- Привлечение учащихся старших классов к мероприятиям, имеющим рейтинг при поступлении в ведущие ВУЗы Красноярского края;
- Совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми; мотивация учителей на активное участие в разработке и сопровождении ИОП ОД;
- Повышение качества участия на муниципальном уровне во ВсОШ;
- Участие в значимых мероприятиях, входящих в список мероприятий, предложенных Министерством образования;
- Реализация управленческого проекта «Индивидуальный образовательный маршрут и траектория одаренного ребенка в образовательном учреждении».

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом № 531-11-05 от 07.09.2022 министерства образования Красноярского края "Об утверждении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году на территории Красноярского края", Письмом № 75-11011 от 31 августа министерства образования о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 года на платформе "Сириус.Курсы", приказом МБОУ СШ №2 о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году 03-02-112/1 от 08.09.2022, положением о школьной олимпиаде МБОУ СШ №2 с 16 сентября по 28 октября 2022 г. в МБОУ СШ №2 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады проходили в образовательном учреждении МБОУ СШ №2 по графику проведения олимпиад, составленному МКУ «Управление образования г.Енисейска». Учащимся были предоставлены олимпиадные задания, разработанные городскими методическими объединениями и платформой «Сириус.Курсы».

Школьный этап олимпиады включал следующие учебные дисциплины: английский язык, русский язык, математику, физику, информатику, историю, обществознание, право, географию, биологию, экологию, химию, литературу, немецкий язык, технологию, ОБЖ, физическую культуру, МХК, астрономию, экономику. Всего в олимпиадах участвовало 396 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 85% от общего числа учащихся. Из 396 участников 96 стали победителями и 193 учащихся стали призерами по различным предметам, выполнив более 50% работы.

Протоколы школьного этапа опубликованы на сайте МБОУ СШ №2 (ссылка: http://school2enis.ru/index/rabota_s_odarennymi_detmi/0-42).

Сканы олимпиадных работ призеров и победителей школьного этапа опубликованы на сайте МБОУ СШ №2 (http://school2enis.ru/index/rabota_s_odarennymi_detmi/0-42).

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	132	18	63	6	1	23	67	4	1	33	57	8	1	31	78	6	1	27	66	7	1
Астрономия	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	130	24	63	4	1	36	67	3	1	25	57	4	1	34	78	5	1	11	66	2	1
География	119	0	63	0	0	0	67	0	0	51	57	9	2	40	78	10	1	28	66	9	1
Информатика	35	3	63	2	1	7	67	4	1	15	57	1	1	4	78	0	1	6	66	1	1
Искусство (МХК)	21	0	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-	-	21	-	2	1
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	156	10	63	3	1	45	67	8	1	28	57	7	1	46	78	11	1	27	66	5	1
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	193	41	63	7	1	36	67	3	1	35	57	5	1	41	78	5	1	40	66	6	1
Математика	117	7	63	0	1	28	67	3	1	35	57	1	1	17	78	1	1	30	66	3	1
Немецкий язык	220	-	-	-	-	53	67	8	1	39	57	0	0	69	78	12	1	59	66	2	5
Обществознание	100	-	-	-	-	-	67	-	-	28	57	5	1	43	78	15	1	29	66	7	1
ОБЖ	120	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	68	78	22	1	50	66	10	1
Право	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	-	11	1	27	-	5	1
Русский язык	169	36	63	5	1	22	67	3	1	47	57	4	1	30	78	8	1	34	66	6	1
Технология	120	31	63	5	1	30	67	3	1	20	57	3	1	39	78	4	1	-	-	-	-
Физика	37	-	-	-	-	-	-	-	-	11	57	1	1	14	78	5	1	12	66	1	1
Физическая культура	157	27	63	4	2	17	67	4	1	39	57	7	1	47	78	4	2	27	66	5	2
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	78	7	1	17	66	0	0
Экология	37	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	1	1	15	-	2	1	6	-	2	1
Экономика	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	5	1
ИТОГО:	1997	197	636	31	10	299	6743	11	12	4256	5714	14	60	608	788	128	18	478	668	78	22

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	32	21	30	5	1	11	29	2	1
Астрономия	4	0	30	0	0	4	29	0	0
Биология	30	13	30	3	1	17	29	3	1
География	27	12	30	3	1	15	29	3	1
Информатика	9	6	30	0	0	3	29	0	0
Искусство (МХК)	14	6	0	2	1	8	0	2	1
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	58	29	30	7	1	29	29	7	1
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	40	12	30	3	1	28	29	4	1

Математика	19	9	30	1	1	10	29	1	0
Немецкий язык	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Обществознание	58	29	30	8	1	29	29	8	1
ОБЖ	43	20	30	4	2	23	29	5	2
Право	58	29	30	6	1	29	29	8	1
Русский язык	30	14	30	3	1	16	29	6	1
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	9	7	30	0	1	2	29	0	1
Физическая культура	39	10	30	3	1	29	29	4	2
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	14	10	30	0	1	4	29	0	1
Экология	26	12	0	2	1	14	0	2	1
Экономика	58	29	0	6	1	29	0	8	1
ИТОГО:	569	263		56	18	297		63	17

Сохраняется количество участников на муниципальном уровне, из них 19 победителей и 37 призеров. Кулешова П, 10 кл была отмечена как лучший участник муниципального этапа – 6 раз, Пардель Арина, 9 кл – 5 раз победитель/призер.

На региональном этапе в 2022 году участие приняло 5 учеников:

Русский язык	Кулешова П	Призер
Химия	Кулешова П	Участник
Физика	Кулешова П	Участник
	Физик С	Участник
Биология	Кулешова П	Участник
Экономика	Кириянова А	Участник
Обществознание	Кузнецова М	Участник
	Кириянова А	Участник
Технология	Коротких Д	Участник

Учащиеся нашей школы также принимают активное участие в Краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири». На школьном этапе были представлено 8 работ. На городском этапе было выставлено 2 работы (1 призовое место – Кулешова Полина 9 кл. региональный этап). Учащиеся школы активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня и показывают высокие результаты участия (смотри таблицу «Значимые результаты»). Еще одним критерием оценки является количество учащихся внесенных в базу данных КИАСУО раздел «Одаренные дети». На данный момент в базе фигурируют 289 участников.

Во исполнение решения Резолюции краевого августовского педагогического совета 2020 года по определению перехода от массового унифицированного образования к индивидуальному, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка, в этом учебном году в нашем образовательном учреждении началась работа по созданию индивидуальной образовательной программы и проектно-образовательного маршрута учащихся (высокомотивированных учащихся). Были созданы нормативные документы (приказ о назначении ответственного, о создании команды по ИОП и ПОМ, положение об ИОП, ПОМ).

Успешно была реализованна ИОП для Кулешовой П., что стало основанием для создания Управленческого проекта. «Индивидуальный образовательный маршрут и траектория одаренного ребенка в образовательном учреждении».

В вопросе повышения квалификации педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, были проведены следующие мероприятия:

1. Вебинар «Работа с учителями предметниками по новой форме проведения школьного этапа ВсОШ по некоторым предметам»;
2. Педконсилиум «Анализ школьного этапа ВсОШ и подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапу».
3. V краевая научно-практическая конференция «Индивидуальные траектории в развитии детской одаренности».
4. Особенности написания и критерии оценивания работ учащихся в рамках Регионального конкурса «Высший пилотаж».
5. Серия семинаров, посвященных работе с ИОП и ПОМ.

Сопровождение и развитие одаренных детей (ОД)

Количество детей, прошедших обучение в краевых интенсивных школах (ЕПК). (9 человек)	Название школы / место проведения	Даты прохождения обучения	Результат (сертификат, свидетельство, место в рейтинге, защита проекта и др.)
4	Интенсивная школа по направлению биохимическому «Олимп», Енисейск, ЕПК	04.04-08.04.2022	Кулешова П. химия 1 место Невольских И. биология 5 м. Шестаков А. биология 3 м. Бондаренко Г. Биология 4 м.
2	Интеллектуальная школа «Мы изменим мир будущего», Енисейск, ЕПК	10.10-14.10.2022	участники
3	Интенсивная школа по направлению биохимическому «Олимп», Енисейск, ЕПК	17.10-21.10.2022	Кулешова П. диплом лидера

Летняя занятость одаренных детей (ОД) в 2022г.

Спортивно-оздоровительный комплекс «Зеленые горки» - интенсивная школа «Олимп» по биохимическому направлению с 22.08-26.08.2022г., Бондаренко Глеб 9 класс.

Результаты участия в зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.			
Наименование мероприятия	Уровень (по убыванию)	Количество участников / Ф.И. победителей, класс	Результативность
Международный творческий конкурс фотографий «Бессмертный полк шагает по планете!»	международный	5 участников	Диплом 1 ст Диплом 2 ст
Краеведческая Олимпиада «Многовековая Югра»	международный	1 участник	Похвальная грамота
Международный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша» «Новое Достижение»	международный	1 участник	Диплом 2 степени

Значимые результаты учащихся за 2022 год

Международный творческий конкурс "Война. Победа. Память", посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной Войне.	международный	7участник	Результаты
Международная Олимпиада по математике.	международный	1 участник	1 победитель
Просветительская акция «Географический диктант — 2022»	международный	53 уч	участие
Олимпиада BRICSMATH.COM	международный	1 участник	участие
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский	4 участника 3 участника 3 участника	Участие Победители призеры
Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	4 участника 6 участников	Победители участие
Весенняя олимпиада по окружающему миру и технологии	Всероссийский	1 участник 1 участник	Участие победитель
Зимняя олимпиада по русскому языку	Всероссийский	1 участник	победитель
Марафон «Весеннее пробуждение»	Всероссийский	1 участник 4 участника 5 участников	Участие Призеры победители
Марафон «Мистические Бермуды»	Всероссийский	10 участников 6 участников	Призеры победители
Весенняя олимпиада по английскому языку	Всероссийский	1участник	Похвальная грамота
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Математика» (дистанционно),	Всероссийский	1 участник	Диплом 2 степени
Олимпиада по математике	Всероссийский	1 участник	2 место
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Изобразительное искусство»	Всероссийский	1 участников	Сертификат участника,
Серия олимпиад «Интеллектуальные старты»	Всероссийский	17 участников	дипломы 1 ст.
Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка "Любовью к Родине дыша», посвященный Дню России»	Всероссийский	5 участников	в обработке
Марафон «Весеннее пробуждение»	Всероссийский	14 участников	участие
Викторина "Конституция"	Всероссийская	1уч	победитель
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 3-го класса	Всероссийский	8 участников	участие
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	Всероссийский	3 участника	участие
Марафон «Цветущие Гавайи»	Всероссийский	7 участников	участие
Марафон «Остров Сокровищ»	Всероссийский	5 участников	участие
Олимпиада «Безопасные дороги» для 3-го класса	Всероссийский	6 участников	участие
Марафон «Космическое приключение»	Всероссийский	7 участников	участие
Всероссийская викторина "Математика вокруг нас"	Всероссийский	1участник	победитель
Всероссийская викторина "Я познаю мир"	Всероссийский	1 участник	победитель
Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Природные явления"	Всероссийский	1 участник	победитель

Олимпиада по окружающему миру и экологии для 2-го класса	Всероссийский	2участника	участие
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» Номинация «Экология»	Всероссийский	2 участников	2 место
Литературный марафон «В мире сказок»	Всероссийский	14 участников	победители
Всероссийская викторина «Школа безопасности»	всероссийский	8 участников 2 участников 3 участников	участие Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл)	всероссийский	2 участника 1 участников	участие Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл)	всероссийский	10 участников 6 участников	участие победители
X Всероссийская предметная олимпиада	всероссийский,	6 участников	участие
Конкурс РДШ «Дети одной реки»	всероссийский	2 участников	участие
Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	8 участников	участие
Диктант Победы	Всероссийский	60 участников	участие
Интерактивный квест «Первому пешеходу приготовиться»	Всероссийский	55 участников	участие
Экологический диктант	Всероссийский	38 участников	Участие
Олимпиада по избирательному праву	всероссийский	6 участников 1 участник	Участие победитель
Онлайн – урок мужества «Горячее сердце»	всероссийский	350 участников	участие
Онлайн – урок «Военные врачи»	всероссийский	245 участников	Участие
Онлайн – урок «Военные корреспонденты»	всероссийский	264 участника	участие
Онлайн – урок «День Победы»	всероссийский	350 участников	участие
IV Всероссийский Химический диктант	всероссийский	35 участников	участие
Марафон «Навстречу знаниям»	всероссийский	3 участника	участие
Всероссийский экономический диктант	всероссийский	85уч	участие
Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	64 участников	участие
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	4 участника 6 участников 3 участника	Призеры Победители участие
Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	всероссийский	46 участников	участие
Космический диктант	всероссийский	67 участников	участие
Конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский	3 участников	участие
История моей семьи в ВОВ	всероссийский	1 участник	1 место
«Всероссийский урок астрономии»	Всероссийский	164уч	Участие
Онлайн – олимпиада «Безопасная дорога»	всероссийский	286уч	Участие и победители
Экологический диктант	всероссийский	348уч	участие
Осенняя олимпиада «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ»	всероссийский	4 участника 11 участников	Победители участие
Сетевая акция - викторина «Синопская баталия»	всероссийский	17уч	участие
Интеллектуальная викторина «Помни их имена» посвящена Дню Героев Отечества	всероссийский	15уч	участие
Киновикторина «Они отстояли Москву»	всероссийский	12уч	участие

Онлайн-урок «История космонавтики»	всероссийский	187 участников	Участие
Викторина «Там, где Суворов, там победа», приуроченная ко Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	Всероссийский	1 уч	1 место
Патриотическая игра «1418»	всероссийский	Команда	участие
Фотофестиваль «Фокус»	всероссийский	6 уч	участие
Онлайн – урок, посвященный 100-летию пионерии	всероссийский	137 участников	участие
Акция «Окна Победы»	всероссийский	28 участников	Участие
Диктант Победы	всероссийский	75 уч.	Дипломы участников
Киберспортивная лига	всероссийский	2 уч	участие
"Школьной лиги дебатов"	всероссийский	3 уч	участие
Просветительский проект «Большой этнографический диктант – 2022»	Всероссийский	530 уч	участие
«Кросс нации»	Всероссийский	Команда школы 5-11 классы (25 уч)	1,2 места
Конкурс «Красноярский край глазами РДШ»	краевой	26 участников	участие
Фестиваль мультфильмов	краевой	51 участник	участие
Всероссийская олимпиада школьников	краевой	8 уч 1 уч	участие призер
Акция «Сад памяти»	краевой	12 участников	участие
Краевая акция «Письмо солдату»	Краевой	12 участников	участие
Конкурс рисунков «Я люблю Россию»	краевой	3 участников	участие
Конкурс «Знакомая незнакомка»	краевой	1 участников	1 место
Квиз «Всемирный день китов»	краевой	команда	1 место
Квиз, посвященный «Дню науки» РДШ	Краевой	команда	участие
Квиз, посвященный Дню космонавтики	краевой	команда	2 место
Игра «Кто с мечом к нам придет»	краевой	28 участников	участие
Конкурс рисунков «Любимый сюжет РДШ»	краевой	11 участников	участие
Квиз – игра «Международный день рек»	Краевой	команда	участие
Квиз-игра «А зори здесь тихие»	краевой	команда	участие
Онлайн олимпиада «Эколята»	краевой	69 участников	Участие
Юидовские чтения	краевой	2 участников	участие
Региональный инфраструктурный проект «Новый фарватер», общий зачет в Северной зональной группе	краевой	1 уч	3 место
Страница 21 (конкурс чтения вслух)	Краевой	1 участник	участие
Конкурс проектов «Территория Красноярский край»	краевой	2 участника	1 победитель 1 участник
Конкурс детского творчества «Дети о войне и Дне Победы»	краевой	31 участников	В обработке

Конкурс «Расскажи о своей денежной коллекции»	краевой	1 уч	участие
Конкурс плакатов «Финплакат»	краевой	3 уч	участие
Знатоки дорожных правил	краевой	18 участников	участие
Акция «Выпускник в ГТО»	Краевой	29уч	участие
Губернаторская елка	региональный	6уч	Награждены подарками губернатора Красноярского края
Конкурс «Вконтакте с финансами» от Регионального центра финансовой грамотности.	Краевой	1уч	2 место
«Дети одной реки»	Краевой	4 уч	участие
Краевой финансовый фестиваль Конкурс «Финплакат»	краевой	1 уч. 5уч	2 место Участие Участие Участие
Конкурс по чтению вслух «Страница 23»	краевой	1уч	участие
Краевой инфраструктурный проект «Территория Красноярский край», номинация «Патриотическое воспитание и подготовка к военной службе»	краевой	1 участников	участие
Краевой открытый конкурс-фестиваль любительских хореографических коллективов «Сосновоборская весна 2022»	краевой	Номинация Народно-стилизованная хореография Современная хореография	Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 1 степени
Медиашкола	городской	5 уч	участие
Конкурс видеороликов «Сверкаем вместе»	городской	Отряд ЮИД (12уч)	3 место
Конкурс по чтению вслух «Страница 23»	городской	1уч	победитель
Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири»	городской	4участника	2 призера
Всероссийская олимпиада школьников	городской	Учащиеся 7-11 классов	17 победителей 20 призеров
Акция «Здоровый образ жизни»	городской	18 участников	участие
Флэш – моб «ЮИД мы вместе»	Городской	16 участников	участие
Городская конференция учебно-исследовательских и проектных работ младших школьников «Юные исследователи»	городской	6 участников	1 победитель
Квест – игра в ЕМТ «Основы оказания первой медицинской помощи»	городской	6 участников	участие
Интерактивная игра – викторина «Ледовое побоище»	городской	5 участников	1 победитель 4 участника
Интерактивная игра – викторина «Годен во все рода авиации»	городской	12 участников	1 победитель 11 участников
Акция ЮИД в ДООУ №5	городской	6 участников	участие

Соревнования по теннису	городской	команды	2уч- 1 место 4уч – 2 место 3уч-3 место участие
Акция «Письмо солдату»	городской	43 участника	участие
Конкурс исследовательских работ «Кытмановские чтения»	Городской	1 участник	участие
Конкурс чтения прозы «Живая классика»	городской	3 участника	участие
Конкурс по творчеству Г.Х.Андерсена	городской	11 участников	Участие
Городской конкурс плакатов и коллажей «Спасатель – профессия героическая»	городской	2 участников 4 участников 2 участников	1 место 2 место 3 место
Лыжные гонки	городской	1-4 кл 5-11кл	1 место 1 место
Квест – игра "Я край свой знаю, я в нем живу"	городской	6 уч	1 место
Фотоквест «Поймай кадр»	городской	2 уч	участие
Зимний полиатлон	городской	Команда юношей Команда девушек	2 место 3 место
Соревнования по конькобежному спорту среди юнармейцев	Городской	Юнармейцы (4 чел)	2 место
Краевой фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	городской	хореография	1 – 2 место 2 - участие
Соревнования по юнармейскому пятиборью	городской	команда	3 место
Краевой фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	городской	Хор Ансамбль Солисты	участие 2 место 2уч-2 место 1 уч- 3 место 1уч - участие
Соревнования по волейболу	городской	Команда девушек(9- 11) Команда юношей (9- 11) Команда юношей (6- 8)	4место 3место 3место
Конкурс стихов «77 стихов о войне и Победе»	городской	15 участников	участие
Дни Славянской письменности «Енисейск в поэтической строке»	городской	8 участников	Участие
Конкурс «Безопасное колесо»	городской	команда	2 место
Президентские спортивные игры по шашкам	городской	3уч	1 место
Соревнования по стрит болу среди учащихся 2007-2009 г. р.	Городской	Юноши Девушки	1 место 2 место Общекомандное 1 место
Соревнования по бадминтону	городской	5уч	участие
Спортивный конкурс " МАМА, ПАПА,	городской	2 семьи	участие

Я - спортивная семья"			
Квест – игра «Мы сильны»	городской	команда	2 место
Соревнования допризывной молодежи	городской	Команда	3 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	городской	95 участников	4кл – участие 5кл- 1 место 6 кл – 2 место 7кл-1 место 8кл – 1 место 9 кл-1 место 10 кл – 1 место 11кл-1 место Общекомандное 1 место
Конкурс стихов «За добрый мир, что нам добыли деды» (Енисейский Музей - заповедник»	городской	15 участников	1победитель 14 участников
Посвящение в активисты РДШ	городской	5 участников	активисты
Конкурс, посвященный 200-летию Енисейской губернии «Школьный музей – вперед в прошлое»	городской	14 человек	Благодарственные письма
Конкурс фронтовой песни «Победа одна на всех»	городской	хор	Участие
Конкурс «Ученик года – 2022»	городской	3 участника	финалисты
Юнармейский турслет	городской	Отряд юнармии	1 место
Соревнования по волейболу	городской	Команда юношей 9-11кл Команда девушек 9-11кл	Участие 1 место
Соревнования по баскетболу	городской	Команда 5,6 классов	1 место
Конкурс, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака.	городской	1уч 1уч 1уч	1 место 2 место 2 место
Соревнования «Веселые старты»	городской	Команда 1 классов Команда 2 классов Команда 3 классов Команда 4 классов	3 место 3 место 4 место 4 место
Неделя здорового питания	городской	23буч	участие
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	городской	1-4 классы 5-11 классы	1 место 1 место Общекомандное 1 место
«Сила Сибири»	городской	Отряд	1 место

		юнармии	
Итоговое мероприятие в рамках флагманской программы "Помогаем"	городской	буч	Благ.письма
Конкурс "Рождественский фасад», номинация «Лучшее оформление фасада".	городской	Коллектив родителей и учащихся	2 место
Соревнования по волейболу	городской	Команда юношей Команда девушек	1 место 1 место
Конкурс "Рождественский фасад», номинация «Парад снеговиков»	городской	Коллектив родителей и учащихся	2 место
Новогодний шахматный турнир "Шахматные звезды Енисейска"	городской	1уч 1уч	3 место участие
«Полицейский глазами ребенка»	городской	56 уч.	35 победителей 21 участие
Конкурс плакатов по коррупции	городской	10уч	участие

Школьные мероприятия

- Единые уроки Мужества, уроки памяти;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия, товарищеские встречи по игровым видам спорта, соревнования «Веселые старты», «Зимние забавы», перетягивание каната на «Приз директора школы»;
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, прощание с букварем;
- Акция «Досуг», «Дорожная карта первоклассника», «Стань заметнее», «Скажи спасибо», «Родительский патруль», «Осторожно, гололед!»;
- Выставки «Ярмарка красок», «Победе посвящаю...»;
- Единые уроки, посвященные безопасности в сети Интернет;
- Цикл мероприятий к 9 мая, акция «Обелиск»;
- Профилактические акции и мероприятия;
- Декада правовых знаний, неделя правовой помощи (квест игра, классные часы, конкурс рисунков);
- День самоуправления, концерт ко Дню учителя;
- Мероприятия ко Дню Матери;
- Неделя правовой помощи;
- День толерантности (викторина, пятиминутки);
- Единый профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»;
- Профориентационные экскурсии, мастер – классы;
- Праздник Последнего звонка и Выпускной вечера;
- Встречи с представителями МО МВД России «Енисейский», ОГИБДД, МЧС, военнослужащими в/ч 14058;
- Акции РДШ , мероприятия в рамках РДДМ;
- Новогодние мероприятия и др.

Разработка и реализация ОУ социальных проектов муниципального и краевого уровня.

Уч. год	Название конкурса или грантовой программы / название проекта	Руководи- тель	Сроки реализ ации	Участники (кол-во)				Результаты реализации
				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Родител и, педагог и	

	Конкурс проектов «Школьная проектная олимпиада» проект «Орлята учатся летать».	Федорова Н.Ю.	Март-апрель 2022г	33	2	26	5	Проведение мероприятий патриотической направленности. Формирование отряда «Орлята» среди учеников младшей школы, их разностороннее развитие под руководством юнармейского отряда «Легион».
2022-23	«Территория Красноярский край» проект «У талантов нет границ».	Федорова Н.Ю.	Сентябрь - ноябрь 2022	45	2		3	Результат реализации проекта – выставка творческих работ учащихся с ОВЗ
	Конкурс социальных проектов «Копилка творчества и доброты».	Колосова Е.В.	Сентябрь-апрель 2023г	Все учащиеся школы+ педагоги и родители				Реализация проектов (разной тематики) от каждого класса

Система патриотического воспитания в школе

На базе школы создан музей, которому присвоено имя кавалера трех орденов Славы П.Д. Щетинина.

В 2022 учебном году в школьном музее проводились мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы приняли активное участие в краевой акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Письмо Солдату», собирали материал про участников Великой Отечественной войны. В фойе школе оформлен стенд «Памяти героев», который постоянно обновляется. Были организованы: выставка в школьной библиотеке «О войне написано не все...» и выставка рисунков «Дети рисуют Победу». Дети приняли активное участие в виртуальной экскурсии в Музей Победы. Трое учащихся приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», а так же в конкурсе сочинений «История моей семьи в Великой Отечественной войне».

В актовом зале школы были организованы просмотры видеороликов «Города – Герои», «Дети войны». Дети приняли участие в школьном конкурсе чтецов «Война. Победа. Память» и городских конкурсах «77 стихов о войне и победе» и конкурсе чтецов, организованном Енисейским музеем – заповедников «За добрый мир, что нам добыли деды». В начале мая в школе прошел фестиваль «Битва хоров. Во имя Победы», в котором приняли участие 1-11 класс, учащиеся исполняли песни патриотической направленности. Так же в школе прошел концерт учащихся с ОВЗ «Мы помним все», со сцены учащиеся исполняли песни, читали стихи, представили вниманию зрителей литературно - музыкальные композиции. 5 и 6 мая в школе состоялось традиционное мероприятие «Вахта памяти», в течение двух дней лучшие учащиеся школы несли почетный караул, после чего, 6 мая состоялся митинг у памятника неизвестному солдату с возложением цветов.

Для всех учащихся прошли уроки мужества. В школьном музее проводились музейные классные часы для учащихся с ОВЗ начальной школы «Была война – была Победа», по экспозициям «Великая война - великая Победа», «Боевой путь П.Д. Щетинина», «Сибиряки – герои ВОВ», «Кавалеры Орденов Славы», «Города-герои».

Учащиеся приняли активное участие во всероссийской акции «Окна Победы». В начале и в конце года учащиеся старших классов приняли активное участие в Диктанте Победы, Тесте по истории ВОВ. Для учащихся школы были проведены онлайн - уроки на темы: «Военные врачи», «Военные корреспонденты», «День Победы», «Блокадный Ленинград», «Урок памяти, посвященный памяти жертв геноцида советского народа немецко-фашистскими захватчиками в годы ВОВ», Единые уроки посвященные дню народного единства, Дню героев Отечества, дню неизвестного солдата, дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве, акции «Обелиск», «Блокадный хлеб», «Цветок жизни». и другие.

В школе состоялась традиционная военно-патриотическая игра «И помнит мир спасенный...», в которой приняли участие все учащиеся школы.

В рамках мероприятий, посвященных 61-ой годовщине первого полета человека в космос учащиеся приняли участие во всероссийском фестивале «Открытый космос», и в открытом онлайн-уроке «История космонавтики», совместно с «Роскосмос».

Так же в школе прошел урок мужества, на котором военнослужащие в/ч 14058 рассказали ребятам, как проходил первый полет в космос, о людях, которые побывали в космических просторах, а так же рассказали биографию Ю.А. Гагарина.

В Российском Движении Школьников на май 2022г. – 65 участников, 30 человек – активисты РДШ. Одно из направлений РДШ – военно – патриотическое. В данном направлении в школе с 2017г. действует отряд ВВПОД Юнармия «Легион» (24 уч) и планируется создание отряда «Юный патриот» (14уч, 11-13 лет). Активисты отряда «Легион» были удостоены чести нести Почетный караул у памятника неизвестному солдату, а командир отряда Семенкова Вероника была награждена благодарственным письмом администрации города за активную гражданскую позицию и личный вклад в развитие Юнармейского движения на территории г. Енисейска. Активист отряда Пардель Арина – стала участницей торжественного шествия в г.Красноярске. 9 мая 2022г., пройдя десятидневные сборы по подготовке.

Учащиеся старших классов приняли участие в акции «Письмо солдату» в в/ч 14058. В 2021г. в социальной сети «ВК» был создан блог патриотической направленности «Горькая память детства», в котором систематически обновляется информация патриотической направленности. Школа приняла участие в краевом конкурсе школьных музеев, в номинациях «Лица Победы», «Подкасты Музея», «Социальный образовательный проект».

Уклад школьной жизни

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. В основе уклада школьной жизни должны лежать базовые ценности, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Можно выделить следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм
- любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество
- мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество
 - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - традиционные российские религии
 - представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература
 - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа
 - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- В нашем ОУ уклад отражает традиции, атмосферу и дух образовательной организации, что отличает ее от других организаций. Особенностью нашего образовательного учреждения мы считаем школьный музей им. П.Д. Щетинина, кавалера трех орденов славы, ветерана ВОВ, нашего земляка.

Основные составляющие уклада школьной жизни в МБОУ «СШ №2 имени П.Д.Щетинина».

1. Создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
2. Согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
3. Создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления;
4. Культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
5. Традиции нашей школы: встречи выпускников, «Раут лучших учащихся школы», проведение ярмарок, «Дни здоровья» организация дежурства классов на переменах; «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники»
6. Участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся (совет координаторов классов, собрания департаментов творчества, образования, печати, спорта, труда и порядка);
7. Открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
8. Участие школьников в разработке и решении проблем школы, местных и общественных проблем;
9. Открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
10. Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
11. Лицейский уклад жизни школы отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений детей и преподавателей, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности (проекты, исследовательская деятельность, дискуссии)

Реализация проекта «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование».

Подпроект «Билет в будущее»				
Уч. год	Кол-во зарегистрированных участников	Кол-во участников тестирования	Кол-во участников проф. проб	Кол-во участников, получивших рекомендации по построению инд. маршрута развития
2022	13	13	13	13
Подпроект «ПроеКТОрия»				

	Кол-во зарегистрированных в ОУ участников	Кол-во участников online- уроков (с указанием месяца)
2022	1	- 373 уч- март - апрель - 375 уч – май
ИТОГО (максимальный показатель участников)		381уч.

**Система дополнительного образования в ОУ (в соответствии с Навигатором)
Январь – май 2022г**

Форма объединения	Направленность ДО	Наименование программы	Срок реализации / кол-во часов в год	Количество часов в неделю	Количество участников	Возраст детей	ФИО педагога, реализующего программу
кружок	Техническая	«Проектная деятельность»	1г/102	3	14	12-13	Парфинович М.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Настольный теннис	1г/102	3	14	10-15	Тархова Р.Г.
секция	Физкультурно - спортивная	Баскетбол ср.гр	1г/102	3	14	12-15	Тархова Р.Г.
секция	Физкультурно - спортивная	Баскетбол мл.гр	1г/204	6	28	8-12	Ветрова З.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Лыжная подготовка	1г/102	3	14	8-12	Милишунас Н.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Подвижные игры	1г/102	3	14	7-11	Милишунас Н.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Волейбол	1г/136	4	24	13-17	Колосов Ю.И.
секция	Физкультурно - спортивная	Патриот	1г/68	2	12	12-15	Колосов Ю.И.
секция	Физкультурно - спортивная	Юнармия	1г/68	2	12	15-17	Колосов Ю.И.
кружок	Художественная	«В гостях у сказки» (дети с ОВЗ)	1г/68	2	12	8-12	Килина В.В.
кружок	Художественная	«Хореография»	1г/272	8	40	7-17	Бондаренко Е.В.
кружок	Художественная	«Волшебная кисточка»	1г/102	3	14	10-12	Кокорина Г.Н.
кружок	Художественная	Творческая мастерская «Самоцветы» (дети с ОВЗ)	1г/68	2	12	8-12	Килина В.В.
кружок	Художественная	«Театрик»	1г/102	3	14	9-12	Кувалдина Т.В.
кружок	Художественная	«Поющая школа»	1г/136	4	24	7-17	Колосова Е.В.
кружок	Художественная	Творческая мастерская «Пластилин вые фантазии»	1г/102	3	14	7-12	Сидорова Е.С.
кружок	Социально -	«English kids»	1г/102	3	14	8-10	Солдатова

	педагогическая						Н.С.
кружок	Социально - педагогическая	«Мир профессий глазами детей»	1г/102	3	14	13-16	Федорова Н.Ю.
кружок	Естественнонаучная	«ХимикУМ»	1г/68	2	12	12-13	Боярченко М.В.
кружок	Туристско - краеведческая	«Основы музейного дела»	1г/102	3	14	12-17	Федорова Н.Ю.

Сентябрь –январь 2023г

Форма объединения	Направленность ДО	Наименование программы	Срок реализации / кол-во часов в год	Количество часов в неделю	Количество участников	Возраст детей	ФИО педагога, реализующего программу
кружок	Техническая	Лего-знайки»	1г/68	2	12	7-8	Кувалдина Т.В.
кружок	Техническая	«Юный информатик»	1г/68	2	12	11-13	Парфинович М.А.
кружок	Техническая	«МЕДИ – АРТ»	1г/68	2	12	12-14	Солдатова Н.С.
секция	Физкультурно - спортивная	Настольный теннис	1г/102	3	14	13-16	Тархова Р.Г.
секция	Физкультурно - спортивная	Баскетбол ср.гр	1г/102	3	14	13-16	Тархова Р.Г.
секция	Физкультурно - спортивная	Баскетбол мл.гр	1г/102	3	14	10-13	Ветрова З.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Пионербол	1г/102	3	14	8-10	Мишишунас Н.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Подвижные игры	1г/102	3	14	7-9	Мишишунас Н.А.
секция	Физкультурно - спортивная	Волейбол	1г/204	6	28	14-17	Колосов Ю.И.
кружок	Художественная	Творческая мастерская «Самоцветы» (дети с ОВЗ)	1г/68	2	12	10-12	Килина В.В.
кружок	Художественная	«Хореография»	1г/272	8	40	7-18	Бондаренко Е.В.
кружок	Художественная	«Волшебная кисточка»	1г/102	3	14	11-13	Кокорина Г.Н.
кружок	Художественная	«В гостях у сказки» (дети с ОВЗ)	1г/68	2	12	8-12	Килина В.В.
кружок	Художественная	Театр «Креатив»	1г/102	3	14	11-17	Шилов Д.В.
кружок	Художественная	«Школа КВН»	1г/204	6	28	14-17	Шилов Д.В.
кружок	Художественная	«Поющая школа»	1г/136	4	24	7-17	Колосова Е.В.
кружок	Художественная	«Маленькие волшебники»	1г/68	2	12	7-10 лет	Сидорова Е..С
кружок	Художественная	«Золотые ручки» (ОВЗ)	1г/68	2	12	7-10 лет	Килина В.В,
Кружок	Социально - педагогическая	«Проектная школа»	1г/102	3	14	11-17	Парфинович М.А.
кружок	Социально -	«Мир	1г/68	2	12	14-16	Федорова

	педагогическая	професий глазами детей»					Н.Ю.
кружок	Социально - педагогическая	«Чтение-вот лучшее учение»	1г/102	3	14	12-14	Абалмазова О.В.
кружок	Естественнонаучная	«Мир физики»	1г/68	2	12	15-16	Волошина Т.В.
кружок	Естественнонаучная	«К вершинам успеха»	1г/68	2	12	15-16	Гуляева И.А.
кружок	Туристско - краеведческая	«По страницам истории»	1г/68	2	12	14-16	Тюрюмина Т.А.

Занятость учащихся в системе ДО на конец года 63%

	КЛАСС	Общее кол-во детей	Кол-во занятых в системе ДО (число / % от общего)	Количество занятых детей (число / %)								Из них детей с ОВЗ / детей-инвалидов (чел.)
				Школа	ЦДО	ЦПС	Учреждения культуры					
							Муз. шк.	Худ. шк.	ДЮСШ	Хор еог р.ш к.	ГД Ки др.	
1	1 «А,Б,К»	58	34	21	11	0	3	5	5	3	2	6/6
2	2 «А,Б,В,К»	84	69	37	13	0	5	5	7	7	3	10/6
3	3«А,Б,К»	74	54	38	12	0	8	5	15	6	5	12/4
4	4«А,Б,В,К»	62	48	24	11	0	5	3	7	4	7	7/1
5	5 «А,Б,К»	66	50	19	22	0	4	5	8	4	6	10/5
6	6 «А,Б,В,Л»	89	62	40	24	0	9	5	12	7	5	14/2
7	7«А,Б,К»	81	58	46	9	0	2	5	15	2	3	18/7
8	8 «А,Б,К»	49	29	26	7	0	1	4	5	1	7	9/4
9	9 «А,Б,К»	44	27	24	7	0	1	2	6	1	6	10/1
10	10 «А,Б»	50	36	22	9	0	3	2	4	2	5	0/0
11	11 «А,Б»	34	19	15	7	0	1	1	3	1	2	0/0
ИТОГО в 2020 -2021 г году		693	453 (66%)	312 45,2%	132(19 %)	0	42 (6%)	42 (6 %)	87 (12,5%)	38 (5,4 %)	51 (7,3 %)	96/35
Итого в предыдущем году		676	463 (68,5%)	243 (35,9%)	124 (18,3%)	0	40 (6,4 %)	45 (6,6 %)	72 (10,6%)	37 (5,5 %)	59 (8,7 %)	96/32

Внеурочная деятельность в школе реализовалась через творческие объединения, план воспитательной работы школы, через реализацию воспитательных планов классных руководителей и организовывалась по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

С 2021 г. в школе утверждена «Программа воспитания 2020-2025гг». Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Школьный музей»

В сентябре 2022г. в рабочую программу воспитания внесены изменения в соответствии с ФГОС.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» планируется усилить работу по проектной деятельности учащихся, увеличить количественные и качественные показатели

участия детей в таких проектах, как: «Территория Красноярский край», «Большая перемена», провести общешкольный конкурс социальных проектов «Копилка творчества и доброты». В рамках этого же модуля - церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, которая состоится в 2023 г.

Патриотическое воспитание в школе реализуется в полной мере, но на следующий учебный год планируется проведение выездных дополнительных мероприятий патриотической направленности (в\ч 14058) для участников проекта «Орлята учатся летать», под наставничеством юнармейского отряда «Легион». Уже традиционным стало проведение Военно – патриотической игры «И помнит мир спасенный...», совместно с в/ч 14058.

Планируется увеличение курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-5 классов – преимущественно интеллектуальной направленности.

В рамках модуля «Классное руководство» необходимо больше времени уделить мероприятиям по профилактике преступности и употреблении ПАВ, развития у подрастающего поколения неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, кроме этого необходимо проведение мониторинга социальных сетей учащихся (преимущественно для учащихся 6-9 классов).

В рамках модуля «Самоуправление» планируется провести выборы председателя и совета лидеров, который переизбирается на два учебных года

Одним из детских общественных объединений (ДОО) в школе является «Полицейский класс». Учащиеся смогли посетить некоторые экскурсии и занятия на базе МВД «Енисейский», в новом учебном году планируется увеличить число совместных занятий, чтобы в конце года наиболее активных детей можно было подать на конкурсный отбор летней смены «Полицейская академия». Кроме этого планируется деятельность еще одного ДОО «Юный патриот», для учащихся 12-15 лет.

В рамках модуля «Профорентация» в этом году была успешно реализована общеразвивающая программа дополнительного образования «Мир профессий глазами ребенка», включая детей с ОВЗ. Помимо всех профорориентационных мероприятий проводимых в школе занятия по программе оказались очень востребованными и интересными, особенно для выпускников 9-х классов (особенно проф пробы).

В планах на новый учебный год реализация совместных мероприятий детей и родителей, не только спортивных («Здоровая семья», товарищеские встречи по игровым видам спорта»), но и творческих («Парад талантов»).

Главной целью воспитательной работы по-прежнему является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- повышать социальную активность учащихся, пропагандируя достижения и поощрения успешных учащихся школы;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности, пиар-компаний, в том числе классным руководителям;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- продолжить работу по проекту «Успех каждого ребенка», по подпроектам «Билет в будущее», «Проектория»;
- продолжить рекламную кампанию и зачисление учащихся в объединения дополнительного образования на платформе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» на новый учебный год;
- классным руководителям контролировать регистрацию и участие детей в

мероприятиях в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» на платформе Навигатор.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Целью работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений является создание благоприятных условий для социальной адаптации личности ребенка в обществе, а также оказание комплексной, своевременной и квалифицированной помощи учащимся, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Достижение данной цели решается педагогическим коллективом через задачи:

- выявление социальных и личностных проблем и потребностей детей через социально – педагогические исследования;
- осуществление социально - педагогической защиты прав ребёнка и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) с целью профилактики девиантного поведения;
- консультирование обучающихся, родителей, педагогов, обеспечение поддержки семье в формировании личности учащегося;
- осуществление социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание помощи в организации внеурочной занятости обучающихся «группы риска» с целью привлечения их в досуговую деятельность, объединения дополнительного образования;
- выявление и способствовать устранению причин и условий возникновения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений складывается из совместной деятельности классных руководителей, специалистов социально-психологической службы, администрации школы:

1. Приглашение учащихся и их родителей (законных представителей) на Совет профилактики, одной из основных задач которого является профилактика совершения правонарушений среди учащихся школы.
2. Беседы по классам с привлечением сотрудников МО МВД «Енисейский»
3. Индивидуальные беседы и консультации с учащимися, склонными к совершению преступлений, правонарушений, общественно опасных деяний, как специалистами социально-психологической службы, так и инспекторами ОДН.
4. Консультирование специалистами социально-психологической службы учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки правильных подходов к воспитанию и обучению учащихся, склонных к совершению правонарушений.
5. Специалистами социально-педагогической службы систематически проводится работа на выявление детей «группы риска». Ежегодно в сентябре-октябре месяце проводится СПТ, в результате которого выявляются с поведенческими нарушениями. Проводится диагностика внутрисемейных отношений и личных характеристик ребенка, взаимоотношений в классном коллективе. Проводится диагностическая работа в адаптационный период с целью выявления уровня адаптации, тревожности, мотивации к обучению, а также выявляется отношение учащихся к школе, учебному процессу и эмоциональное реагирование на школьную мотивацию.

Социально-психологическое тестирование 2021-2022 / 2022-2023

Кол-во обучающихся, подлежавших СПТ	Кол-во участников СПТ	Кол-во отказов от СПТ	Кол-во участников СПТ с явной рискогенностью
243/250	243/250	0 / 0	0 / 1

6. Педагогами – психологами составлены и реализуются программы «Путь к себе», «Мое самочувствие», «Поверь в себя» для подростков, склонных к девиантному поведению, целью которых является предупреждение эмоциональных нарушений у подростков посредством поведенческих изменений. По результатам обследования разрабатываются рекомендации, которые предоставляются педагогам и родителям.

7. Администрацией школы, специалистами социально-психологической службы систематически проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

8. Рейды в семьи с целью раннего выявления семейного неблагополучия, обследования жилищных условий подростков и проверки их занятости в вечернее время. С этой же целью в начале учебного года классными руководителями посещаются семьи обучающихся 1-х, 5-х классов и вновь прибывших учащихся.

9. Привлечение учащихся в различные кружки, секции, клубы. Посещение экскурсионных мероприятий в «Енисейский краеведческий музей А.И. Кытманова» учащимися, находящимися в социально опасном положении, а также проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

10. Содействие в трудоустройстве обучающихся в летний период.

11. Работа школьной службы медиации, одной из задач которой является устранение причин противоправного поведения учащихся.

12. Оформление школьных стендов «Служба школьной медиации», «Осторожно - терроризм!». Систематическое размещение статей, памяток, рекомендаций для обучающихся и родителей на школьном сайте, в социальных сетях, в родительских и детских чатах. В школе ведется работа по информированию обучающихся о детском телефоне Доверия:

- на школьном сайте и в группе школы ВК для обучающихся размещены памятки;
- посредством дистанционных каналов в детских чатах размещены памятки;
- размещение информации о детском телефоне Доверия на школьном стенде.

Данные памятки включают информацию о том, для чего нужен телефон доверия, принципы работы Детского телефона доверия, по каким вопросам можно обратиться к специалисту Детского телефона доверия.

13. Проведение акций, декад (Декада правовых знаний, Декада дорожной безопасности, день правовой помощи детям, акция «Родительский патруль» и другие)

В школе систематически ведется работа по предупреждению пропусков уроков обучающимися. В течение 2022 года не было обучающихся, систематически пропускающие учебные занятия. Есть учащиеся, которые имеют единичные пропуски занятий. С данными учащимися и их родителями школой проводится работа:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий классным руководителем.
2. Выяснение у обучающихся причин отсутствия на учебных занятиях.
3. Информирование родителей (законных представителей) о пропусках уроков по телефону, через дневник, электронный журнал, посредством дистанционных каналов.
4. Информирование классным руководителем социального педагога, администрации школы об обучающихся, пропускающих занятия.
5. Рейды по семьям учащихся, склонным к пропускам уроков.
6. Индивидуальные консультации с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины с привлечением педагога-психолога.

7. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины, с привлечением социального педагога, педагога-психолога, администрации школы, инспектора ОДН.
8. Вызов обучающегося и его родителей (законных представителей) на Совет Профилактики.
9. В случае, когда работа с учащимся и его родителями не дали положительного результата – постановка обучающегося на внутришкольный учет решением Совета профилактики.
10. В случае, если все ранее проводимые мероприятия не дали ожидаемого результата, то администрацией школы направляются информационные письма в органы системы профилактики.

Также в школе проводятся профилактические мероприятия по предупреждению пропусков обучающимися без уважительных причин:

1. Проведение тематических бесед и классных часов с привлечением социального педагога.
2. Беседы на родительских собраниях, размещение информации в родительских чатах по теме «Ответственность родителей за получение детьми основного общего образования» и др.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей специалистами социально-психологической службы.
4. Совещание классных руководителей по теме «Профилактика безнадзорности в подростковом возрасте».
5. Помощь обучающимся со стороны педагогов в ликвидации пробелов в учебной программе.
6. Организация досуга учащихся, вовлечение их во внеурочную деятельность.

На профилактическом учете с января по ноябрь 2022 года в школе состояло следующее количество учащихся:

Кол-во детей, состоящих на профучете							
ВШУ		ОДН		СОП		Дети, проживающие в семьях СОП	
Январь 2022	Ноябрь 2022	Январь 2022	Ноябрь 2022	Январь 2022	Ноябрь 2022	Январь 2022	Ноябрь 2022
0	4	4	5	0	0	10	8

По сравнению с январем 2022 года по школе наблюдается рост количества детей, состоящих на учете ВШУ и ОДН, но уменьшение количества детей, проживающих в семьях СОП.

Всего за 2022 год (с нарастающим итогом) на профилактическом учете состояло:

ОУ	всего	из них в СОП	внутренний проф. учет	из них в СОП	в КДН и ЗП*	из них в СОП	в ОВД	из них в СОП
СШ 2	19	13	6	0	19	13	5	5

Совершение ООД, правонарушений, преступлений

Январь 2022 г. - ноябрь 2022 г.				
Кол-во совершенных деяний			Кол-во детей, их совершивших** (один раз)	Кол-во, совершивших повторно
ООД	правонарушения	преступления		
3	22	2	4	8

Большинство правонарушений учащиеся совершают в осенне-весенний период, так как это связано с особенностями их заболевания. Эти учащиеся проживают в семьях, находящихся в СОП, на них составлена и реализуется КИПР. Также все они состоят на учете в ОДН. Все подростки, кроме одного, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете и проживающие в семьях СОП, охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Информация о кол-ве учащихся в дополнительном образовании

	МБОУ СШ № 2	Охват (кол-во н/л)
1	«Лего - знайки» (6.6 -8лет)	12
2	«Юный информатик» (11-13лет)	12
3	«Настольный теннис» 13-16 лет (дети ОВЗ)	14
4	«Баскетбол» средняя группа 13-16 лет	14
5	«Пионербол» 8-10 лет	14
6	«Подвижные игры »7-9 лет	14
7	«Волейбол» 14-17 лет	28
8	Творческая мастерская «Самоцветы» 10-12 лет (дети с ОВЗ)	12
9	«Хореография» 7-18 лет	40
10	«Волшебная кисточка» 11-13 лет	14
11	Театральный кружок «Креатив»11-17 лет	14
12	«Школа КВН» 11-17лет	28
13	«Поющая школа» 7-17 лет	18
14	ДПИ "Маленькие волшебники" 7-10лет	12
15	ДПИ "Золотые ручки" 7-10 лет	12
16	«Проектная школа» 15-16лет	14
17	«Мир профессий глазами детей» 14-16 лет (ОВЗ)	12
18	«Читательская грамотность» 12-14 лет	14
19	«Мир физики» 15-16лет	12
20	«К вершинам успеха» 15-16 лет	12
21	«По страницам истории» 14-16лет	12

22	«Медиа-Арт» 14-15 лет	12
----	-----------------------	----

Количество детей, состоящих на профилактическом учете, охваченных в 2022 учебном году организованной занятостью и досугом:

ОУ	Кол-во детей		Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, имеющих организованный досуг и занятость			
	всего	из них в СОП	в школе		в учреждениях дополнительного образования различной направленности	
			всего	из них в СОП	всего	из них в СОП
Шк.2	19	13	14	12	5	1

Количество несовершеннолетних, снятых с профилактического учета в связи с исправлением в течение 2022 года:

ОУ	всего	из них в СОП	внутренний проф. учет	из них в СОП	в КДН и ЗП	из них в СОП	в ОВД	из них в СОП
СШ 2	8	6	2	0	8	6	0	0

Школьная служба медиации

№ п/п	Наименование показателя	2022 год		
		А. Проводящие программы медиации	Б. Осуществляющие иную деятельность	В. Всего
1	Количество служб медиации, действующих в образовательных организациях	1		
	<i>из них в организациях:</i>			
1.2	общего образования	1		1

Сведения о процедурах (программах) медиации (примирения) в 2022 году

№ п/п	Наименование показателя	2022 год
I.	Количество заявок (обращений), поступивших для проведения процедуры медиации (программы примирения), всего:	5
	<i>Из них по видам организаций/учреждений поступило из:</i>	
1.1	<i>КДНиЗП в организации:</i>	0
1.1.2	общего образования	0
1.2	<i>ПДН территориальных органов МВД России в организации:</i>	0

1.2.2	общего образования	0
1.3	<i>органов предварительного расследования в организации:</i>	0
1.3.2	общего образования	0
1.4	<i>судов в организации:</i>	0
1.4.2	общего образования	0
1.5	<i>сотрудников образовательных организаций в организации:</i>	2
1.5.2	общего образования	2
1.6	<i>участников конфликтных ситуаций в организации:</i>	3
1.6.2	общего образования	3
2	Количество заявок, поступивших для проведения процедуры медиации, по видам конфликтов, всего:	
2.1	Ребенок – ребенок	3
2.2	Ребенок – группа детей	2
2.3	Ребенок – родитель (родители)	0
2.4	Ребенок – учитель (учителя, сотрудники ОО)	0
2.5	Учитель – группа детей	0
2.6	Учитель – родитель (группа родителей)	0
2.7	Родитель- родитель (группа родителей)	0
2.8	Учитель – учитель (сотрудники, администрация ОО)	0
2.9	Иные конфликты	0
3.	Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных по категории случая, всего (число равно или меньше числа, указанного в п. 1/2):	5
3.1	<i>«преступления, совершенные несовершеннолетними»:</i>	0
3.1.1	Начато:	0
3.1.2	Завершено:	0
3.1.2.1	- заключением сторонами соглашения	0
3.1.2.2	- выходом из программы стороны / сторон / медиатора	0
3.2	<i>«общественно опасные деяния, совершенные несовершеннолетними»</i>	0
3.2.1	Начато:	0
3.2.2	Завершено:	0
3.2.2.1	- заключением сторонами соглашения	0
3.2.2.2	- выходом из программы стороны / сторон / медиатора	0
3.3	<i>«семейные конфликты»</i>	0
3.3.1	Начато:	0
3.3.2	Завершено:	0
3.3.2.1	- заключением сторонами соглашения	0
3.3.2.2	- выходом из программы стороны / сторон / медиатора	0
3.4	<i>«конфликтные ситуации в образовательной организации»</i>	5
3.4.1	Начато:	5
3.4.2	Завершено:	5
3.4.2.1	- заключением сторонами соглашения	5
3.4.2.2	- выходом из программы стороны / сторон / медиатора	0
3.5	<i>Иным категориям</i>	0
3.5.1	Начато:	0
3.5.2	Завершено:	0
3.5.2.1	- заключением сторонами соглашения	0
3.5.2.2	- выходом из программы стороны / сторон / медиатора	0
4.	Результаты проведения процедуры медиации были учтены в рамках юридического процесса / процедуры (указать количество):	0
4.1	Органами предварительного расследования, судами (например, уголовное дело было прекращено за примирением сторон в	0

	соответствии со ст. 76 УК РФ, учтено как смягчающее обстоятельство, пр.)	
4.2	КДНиП (например, не назначено административное наказание, иные смягчающие последствия)	0
5.	Взаимодействие служб с КДНиЗП – всего заявок из КДН:	0
	Из них:	0
5.1	Проведено по ним программ	0
5.2	Программы не проводились	0

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленных на профилактику буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, в школе введена практика, которая зарекомендовала себя положительно на протяжении ряда лет. Это реализация программы с подростками «Путь к себе» с целью предупреждения эмоциональных нарушений у подростков посредством поведенческих изменений. Основная идея практики и ее суть состоят в формировании умения у подростков правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности; в формировании адекватной самооценки, самокритичности, умения соотносить свое поведение с поведением других детей, самоконтроля и рефлексии; в обучении навыкам анализа жизненных ситуаций, саморегуляции и самокоррекции. Таким образом, ребята учатся сочувствию, доверию, отзывчивости и эмпатии, а также способности совершать нравственные поступки. Также разработаны и реализуются в групповой форме программы для подростков.

В целях общепрофилактической работы с несовершеннолетними в школе по вопросам профилактики буллинга (травли) реализуется ряд программ, таких как «Мы взрослеем», «Поверь в себя», «Взгляд в будущее», направленных на формирование эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся; формирование социальных навыков учащихся, помощь детям осознать себя как личность, свои индивидуальные возможности, преодолеть неуверенность, страх, помощь разобраться в различных ситуациях, искать выход из них мирным путем.

В школе имеется необходимый ресурс для оказания помощи несовершеннолетним, подвергшимся буллингу: работает социально-психологическая служба, по необходимости организуются консультации для несовершеннолетних, их родителей и педагогов по данным вопросам. Необходимую помощь оказывает и школьная служба медиации. Она способствует примирению сторон, помогает найти выход в сложившейся ситуации. Родители детей, попавших в сложную ситуацию, могут обратиться в консультативный пункт, созданный на базе школы совместно со специалистами городской психолого - медико - педагогической комиссии в целях реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Специалисты, работающие в службе примирения, владеют примирительными технологиями, организуют антибуллинговую работу в детском коллективе, с несовершеннолетними, их родителями. Это: классные часы «Уроки толерантности», классные часы с вручением памяток для учащихся и их родителей «Безопасность в сети Интернет», методический семинар для классных руководителей «Профилактика буллинга в школе», просмотр социальных роликов, проводится мониторинг межличностных отношений в классах, акции «Мир во всем мире», «Планета толерантности», родительское собрание «Школьный буллинг – что это?». Педагогами школы ведется постоянный мониторинг сети Интернет в целях выявления обучающихся, подвергшихся кибербуллингу.

В течение 2022 года в школе не выявлены факты буллинга (травли) несовершеннолетних.

В школе реализуется план по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся, с целью создания в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. В

школьном фойе оформлен уголок «Осторожно - терроризм!», в котором размещен план школы по профилактике экстремизма и терроризма, памятки для учащихся. С целью привития обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей классными руководителями в течение года проводились классные часы «Толерантность – дорога к миру», «Патриотизм без экстремизма», «Учимся жить в многоликом мире», «Россия многонациональная», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы против насилия и экстремизма», «Мы - жители многонационального края», «Богатое многообразие мировых культур», «Что значит жить в мире с собой и другими?». Тематика данных классных часов является обязательной для всех трех ступеней обучения: начальной, средней и старшей школы (классные часы прописаны в планах воспитательной работы классных руководителей и рабочей программы воспитания ОУ). В течение 2022 года проводились акции: «Памятка безопасности» для учащихся и родителей, «Безопасный интернет», «Антитеррористическая безопасность». В акциях принимали активное участие волонтеры школы, которые вручали памятки не только учащимся, но и педагогам, родителям.

В течение года была усилена просветительская работа с обучающимися по вопросам безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях:

- на сайте школы размещена информация, памятки, видеоролики, презентации по личной безопасности обучающихся («Безопасный интернет», «Правила безопасного поведения в сети Интернет», «Правила безопасного поведения», «Осторожно - терроризм», «Экстремизм - угроза обществу», «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта»), а также размещена информация и памятки по правовому просвещению учащихся, по формированию законопослушного поведения, о правах несовершеннолетних.

- классными руководителями посредством дистанционных каналов в школьных группах для учащихся систематически размещалась различная информация по личной безопасности обучающихся, а также по правовой пропаганде («Будьте бдительны, от этого зависит наша жизнь», «Останови, сообщи старшим!»);

В рамках Декады правовых знаний были организованы и проведены мероприятия: Урок правовых знаний «Конвенция о правах ребенка - что это?» для учащихся 1-2 классов выставка рисунков «Права человека глазами ребенка», сочинение «Права и свободы человека глазами детей», правовые «пятиминутки», дискуссии с психологом школы на тему: «От проступка до преступления один шаг», викторина «Знатоки права» в онлайн – формате, в которой приняли участие не только дети, но и родители. Для учащихся 4-7 классов прошел правовой квест, принять участие в котором могли все учащиеся класса.

Данные предупредительно-профилактические мероприятия имеют положительный результат, так как в школе не выявлены обучающиеся, пропагандирующие криминальные субкультуры и состоящие в группах деструктивной направленности.

По итогам 2022 года школой в органы и учреждения системы профилактики было направлено следующее количество сообщений:

КДНиЗП	из них принято мер	Органы внутренних дел	из них принято мер	Органы опеки и попечительства	из них принято мер	поставлено в СОП по инициативе ОО
1	1	1	1	3	3	1

Считаем, что профилактическая работа с подростками «категории риска» прорабатывается в правильном направлении и проводится в полном объеме. Однако, некоторые учащиеся имеют специфические особенности развития личности, которые могут приводить к совершению правонарушений и преступлений:

1. Незрелость и несформированность эмоционально – волевой сферы учащихся. Они понимают и знают, как нужно себя вести, но не могут делать это практически из – за

незрелости мозговых структур, так как имеют диагноз – умственная отсталость. Большинство учащихся, совершивших ООД, правонарушения, имеют данный диагноз.

2. Имея неадекватную самооценку, данные учащиеся переоценивают свои возможности и способности контролировать свои действия, считая, что все будет безнаказанно. Подростки легко идут на поводу.

3. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения.

4. Отсутствие контроля за поведением детей, невнимание к детям со стороны родителей.

5. Отсутствие в семьях целенаправленной воспитательной работы с детьми.

Но, несмотря на целенаправленную работу в этом направлении, существует проблема более прочного взаимодействия с некоторыми родителями, хотя педагогами школы используются все формы привлечения родителей в школу. К сожалению, некоторые родители отказываются приходить на консультацию в социально-психологическую службу по вопросам воспитания детей, не являются на заседания Совета профилактики, на индивидуальные беседы и планерки при директоре школы по вопросам поведения детей.

Предложения по профилактической работе детской безнадзорности для рассмотрения на заседаниях КДН и ЗП в 2023 году:

1. Привлечение Родительского патруля к посещению семей, находящихся в СОП, а также мест скопления молодежи с целью профилактики безнадзорности.
2. Вовлечение детей «группы риска» в волонтерское движение города (совместно с родителями).
3. Пропаганда ЗОЖ среди подростков «группы риска» на личном примере педагогов, тренеров ДЮСШ и ФСК «Юбилейный».

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях распространения коронавирусной инфекции. Так, в Школ имеются:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

На сайте Школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

4. Организация образовательного процесса

Работа школы в 2022 году была направлена на реализацию следующих задач:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО
2. Формирование функциональной грамотности учащихся
3. Совершенствование системы мониторинга качества образования, через реализацию программы «Управление качеством образования в школе на 2022-2024 гг.»
4. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметам физика, химия, биология на обновленном учебном оборудовании Центра «Точка роста».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась вся необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Для реализации ООП НОО, ООО, СОО в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции COVID-19 в школе разработан и утвержден локальный акт «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Дистанционное обучение осуществляется посредством следующих образовательных ресурсов с образовательным контентом, используемый в учебном процессе: Googl class, Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ, Skaysmart; коммуникационных платформ, используемых для проведения онлайн уроков: zoom, скайп, телемост, мессенджеры (WhatsApp, Viber); информационных ресурсов, используемых при предоставлении информации о текущей успеваемости: ЭлЖур, мессенджеры (WhatsApp, Viber).

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и факультативов, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими детьми, учащимися, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу, а также через активное вовлечение учащихся в работу интенсивных школ, организованных Межрайонным ресурсным центром «Енисейский педагогический колледж».

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Школа работает в две полных смены, 5 - дневная учебная неделя для учащихся 1 класса, 6-дневная учебная неделя (2 полугодие 2021-2022 учебного года) и 5-дневная учебная неделя (1 полугодие 2022-2023 учебного года) для всех остальных учащихся, 40 минутная продолжительность урока.

В школе созданы все необходимые условия для получения детьми качественного, доступного образования.

Контингент обучающихся и его структура

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 кл	10 кл	11 кл	10-11 кл	Всего
Численность учащихся на конец учебного года (июнь 2022)	50	51	79	61	241	67	56	77	63	47	310	31	45	76	627
Количество классов (июнь 2022)	2	2	3	2	9	3	2	3	2	2	12	1	2	3	24
Количество учащихся на начало учебного года (сентябрь 2022)	62	53	49	79	243	62	68	56	79	67	332	30	29	59	634
Количество классов (сентябрь 2022)	2	2	2	3	9	2	3	2	3	2	12	1	1	2	23

Качество подготовки обучающихся

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого учащегося. По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур (КДР 4, ВПР 2-11; ККР 7,8; ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по уровням. Качество академической успеваемости учащихся 2 – 11-х классов представлены в таблице (в 1-х классах школы введено безотметочное оценивание).

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Начальное общее образование	98/55	114/57,2	107/56
Основное общее образование	84/30	75/24,6	87/28
Среднее общее образование	27/42	36/42,3	33/43,4
Всего по школе	209/40	225/40,5	227/39,3

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Качество, %	40	40,5	39,3
Успеваемость, %	97	93,69	96,3

Как видно из данных таблицы текущий учебный год характеризуется незначительным снижением качества обученности учащихся. Причины снижения качества весьма разнообразны: со стороны педагогов – это преобладание пассивных форм работы на уроке, над активными, отсутствие единства требований по оценке работ учащихся, слабая связь с родителями. Со стороны учащихся: отсутствие мотивации к учению, не видение учениками перспективы для применения своих знаний, не выполнение домашних заданий, возрастной период, личные проблемы или внутрисемейные конфликты, полное погружение в виртуальный мир интернета, ослабленный контроль со стороны родителей.

Администрацией школы и педагогами ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание ВПР

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения

базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. Часть 2 состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию. Максимальный первичный балл – 38.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах. Максимальный первичный балл – 20.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Максимальный первичный балл – 32.

Русский язык

Статистика по предметам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59	55,8	90,58
Красноярский край	696	23597	13,12	37,33	40,48	9,06	49,54	86,88
город Енисейск	5	164	9,76	43,29	39,02	7,93	46,95	90,24
МБОУ СШ №2		49	6,12% (3)	26,53% (13)	59,18% (29)	8,16% (4)	67,34	93,88

В работе принимали участие 49 учеников школы из 62 (79 %). Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по школе. Качество знаний и успеваемость по русскому языку в ОУ значительно выше городских, краевых и всероссийских показателей.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8096	34,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13621	57,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1837	7,8
Всего	23597	100
город Енисейск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	21,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	72,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	5,49
Всего	164	100
МБОУ "СШ №2 имени П.Д. Щетинина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	77,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,08
Всего	49	100

Из приведенных данных видно, что понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 18,37 %, подтвердили отметки – 77,55 % обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Краснояр ский край	город Енисе йск	МБОУ "СШ №2 имени П.Д. Щетинина"	РФ
		23597 уч.	164 уч.	49 уч.	1042 714 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	52,71	52,59	61,73	57,55
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	79,58	77,64	78,91	82,42
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	50,83	48,37	48,98	55,01
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	77,01	78,66	71,43	78,99
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	64,96	67,89	72,79	67,73
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	66,67	62,5	70,41	71,55
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	65,07	59,76	46,94	67,88

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	48,58	43,29	60,2	53,47
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	54,85	54,07	53,74	59,54
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	61,69	59,45	73,47	65,53
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70,84	67,68	79,59	72,85
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	63,66	57,93	38,78	66,89
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	56,86	63,11	70,41	59,56
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	65,92	71,95	75,51	67,09
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	57,02	54,88	71,43	59,27
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	63,05	68,9	71,43	63,88

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	47,21	54,57	61,22	50,25
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	74,99	85,37	91,84	76,37
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	37,47	38,41	34,69	39,67
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	31,22	32,32	40,82	36,69

Из таблицы видим, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Следует по результатам анализа ВПР спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, систематически отрабатывать навыки выше перечисленных умений.

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74	69,24	95,09
Красноярский край	744	25938	6,53	27,43	45,9	20,13	66,03	93,47
город Енисейск	6	197	6,09	43,65	42,13	8,12	50,25	93,91
МБОУ СШ №2		57	1,75% (1)	45,61% (26)	49,12% (28)	3,51% (2)	52,63	98,25

В работе принимали участие 57 учеников школы из 62 (92 %). Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по школе. Качество знаний по математике в ОУ выше городских, но ниже краевых и всероссийских показателей. А успеваемость значительно выше остальных показателей.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5744	22,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15430	59,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4756	18,34
Всего	25938	100
город Енисейск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	24,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	63,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	11,68
Всего	197	100
МБОУ "СШ №2 имени П.Д. Щетинина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	64,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

Из приведенных данных видим, что на ВПР по математике подтвердили свои отметки 64,91% обучающихся, понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 31,58%.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Краснояр ский край	город Енисе йск	МБОУ "СШ №2 имени П.Д. Щетинина"	РФ
		25938 уч.	197 уч.	57 уч.	1211 255 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,82	88,32	92,98	90,1
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75,51	74,62	73,68	78,73
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,18	81,22	79,82	81,46
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	52,04	49,24	50,88	56,97
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55,24	40,1	33,33	58,41
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	40,61	19,8	21,05	44,79
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,94	88,83	73,68	91,25
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	80,82	85,79	87,72	81,12

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.					
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	52,94	40,1	35,09	57,32
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	37,51	31,47	35,96	41,52
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	47,78	40,61	24,56	50,38
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,01	29,44	26,32	40,04
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретируют информацию.	2	50,99	45,94	74,56	52,45
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,84	44,16	16,67	65,06
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,63	8,12	1,75	10,7

Из таблицы видим, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами
- Умение решать текстовые задачи (3,4 действия)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

По результатам анализа ВПР спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, осуществлять дополнительные индивидуальные и групповые занятия для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, вызывающих затруднения, систематически отрабатывать навыки решения текстовых задач, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Окружающий мир

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99	70,24	97,87
Красноярский край	776	27628	2,69	30,95	54,61	11,74	66,74	97,31
город Енисейск	6	195	0,51	36,41	56,92	6,15	63,07	99,49
МБОУ "СШ №2 имени П.Д. Щетинина"		56	0% (0)	25% (14)	73,21% (41)	1,79% (1)	75	100

В работе принимали участие 56 учеников школы из 62 (90 %). Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по школе. Качество знаний и успеваемость по окружающему миру в ОУ значительно выше городских, краевых и всероссийских показателей.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9243	33,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16060	58,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2240	8,13

Всего	27628	100
город Енисейск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	23,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	134	68,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	7,69
Всего	195	100
МБОУ "СШ №2 имени П.Д. Щетинина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	30,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,93
Всего	56	100

Из приведенных данных видим, что подтвердили свои отметки 44,64% обучающихся, понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 42,86%.

Достижение планируемых результатов

Блоки научится / научиться требования (умения) с ФГОС (ФК ГОС)	ПООП получит или проверяемые в соответствии	обучающийся возможность проверяемые в соответствии	Ма кс бал	Краснояр ский край	город Енисе йск	МБОУ "СШ №2 имени П.Д. Щетинина"	РФ
				27628 уч.	195 уч.	56 уч.	1243 184 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.			2	85,88	88,46	90,18	86,61
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.			2	69,69	72,56	72,32	72,24
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			1	36,37	30,26	37,5	43,15

3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	81,67	75,38	84,82	81,68
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	48,89	51,11	72,02	51,46
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71,18	84,87	91,96	72,51
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	81,7	86,15	78,57	84,24
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	69,64	72,31	58,93	72,93
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные	1	41,93	29,23	41,07	45,28

события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	28,22	25,13	36,61	30,51
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	71,8	74,87	82,14	73,23
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	64,48	59,49	54,46	65,41
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	80,7	87,69	85,71	82,55
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	66,13	70,77	69,64	67,56
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	1	45,23	35,9	26,79	47,41

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.					
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,35	94,36	94,64	89,21
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	81,11	88,21	100	81,78
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	58,79	56,41	75	59,23
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	65,04	62,56	43,75	66,74
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	1	49,86	41,54	48,21	54,09

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	49,78	46,15	62,5	53,4
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	22,55	10,77	9,82	25,29

Из таблицы видим, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

По результатам анализа ВПР спланировать и провести работу по устранению выявленных пробелов по окружающему, включая задания, на отработку выше перечисленных умений.

В 2022 -2023 году ВПР в основной школе проводились по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, в 5-9 классах, в осенний период по программам обучения предыдущего учебного года

Предмет	Класс	Количество писавших	Средний бал по школе	Средний бал по муниципалитету	Средний бал по краю	Средний бал по России	Примечание
Русский язык	6А,Б,В	63	3,57	3,59	3,37	3,47	Понизили и повысили результат по 11 учащихся -17,4%; Подтвердили – 41 учащихся 65%
	7А,Б	50	3,24	3,22	3,17	3,32	Понизили результат 16 учащихся -32%; Подтвердили – 29 учащихся 58%; Повысили -5(10%)
	9А,Б	56	3,48	3,29	3,17	3,32	Понизили результат 10 учащихся -17,86%; Подтвердили – 33 учащихся 58,93%;

							Повысили -13 (23,21%)
Математика	6А,Б,В	62	3,64	3,58	3,4	3,2	Понизили результат учащихся -19,35%; Подтвердили – 22 учащихся 56,41%; Повысили -4 (10%)
	7А,Б	39	3,33	3,23	3,14	3,29	Понизили результат учащихся -33,33%; Подтвердили – 35 учащихся 56,45%; Повысили - 15 (24,19%)
	8А,Б,В	70	3,3	3,26	3,2	3,33	Понизили результат учащихся -22,86%; Подтвердили – 48 учащихся 68,57%; Повысили - 6 (8,57%)
	9А,Б	61	3,16	3	3,2	3,2	Понизили результат учащихся – 36,07%; Подтвердили – 35 учащихся – 57,38%; Повысили - 4 (6,56%)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2021/2022 учебный год по основным (обязательным предметам) показал, что учащиеся в основном достигли базового уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Показатели по всем параллелям классов находятся на уровне или выше муниципальных, региональных и федеральных показателей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРАЕВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 4-х классов МБОУ «СШ №2 имени П.Д. Щетинина», принимали участие в написании КДР по читательской грамотности.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

Цель работы: оценка уровня овладения обучающимися четвертых классов метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи));
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);
3. Использование информации из текста для различных целей (включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (по 100-балльной шкале);
- 2) **успешность выполнения заданий** по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы);
- 3) **процент учеников, достигших базового уровня** (обратите внимание: в эту группу включены и те обучающиеся, которые достигли повышенного уровня);
- 4) **процент учеников, достигших повышенного уровня.**

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

Структура работы

Диагностическая работа содержит два научно-популярных (информационных) текстов объемом около 600 слов и 15 заданий (задание 13 состоит из двух частей разного типа), выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 61 обучающийся из 4 «а» и 4 «б» классов. На повышенном уровне справились 21 обучающийся (34,43 %); на базовом уровне 31 человек (50,83 %); на

пониженном – 8 обучающихся (13,11 %) и 1 обучающийся показал недостаточный уровень знаний, что составило 1,63 %.

		4 «а»	4 «б»	По школе	Среднее значение по региону
		Среднее значение по классу			
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	59	64	61,5	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	67,59%	76,25%	71,92 %	69,63%
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	67,59%	76,25%	71,92 %	69,63%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,90%	59,69%	58,30 %	44,94%
	Использование информации из текста для различных целей	39,31%	53,13%	46,22 %	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	75,86%	93,75%	84,81 %	73,27%
	Повышенный уровень	24,14%	43,75%	33,95 %	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс 4 «а», (%)	0,00%	24,14%	51,72%	24,14%
Класс 4 «б», (%)	3,13%	3,13%	50,00%	43,75%
По школе	1,55 %	13,64 %	50,86 %	33,95 %
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 4-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с умением читать, с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значительно ниже учащиеся показали

результаты по остальным группам умений. Снижение успешности освоения читательских умений от первой к третьей группе носит почти линейный характер. Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. Если рассматривать результаты в разрезе отдельных классов, то учащиеся 4 «а» класса показывают примерно одинаковые результаты с показателями по региону. Учащиеся 4 «б» класса показали более высокие результаты.

Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов.

4 класс «а»

№ учащегося п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	57	40,00%	70,00%	20,00%	базовый
2	72	60,00%	80,00%	80,00%	повышенный
3	44	20,00%	20,00%	60,00%	пониженный
4	58	100,00%	50,00%	20,00%	базовый
5	42	60,00%	10,00%	40,00%	пониженный
6	68	100,00%	70,00%	40,00%	повышенный
7	79	100,00%	80,00%	80,00%	повышенный
8	52	80,00%	20,00%	60,00%	базовый
9	63	60,00%	60,00%	60,00%	базовый
10	59	80,00%	50,00%	40,00%	базовый
11	72	60,00%	100,00%	40,00%	повышенный
12	38	20,00%	30,00%	20,00%	пониженный
13	44	20,00%	50,00%	0,00%	пониженный
14	92	100,00%	100,00%	80,00%	повышенный
15	66	80,00%	80,00%	20,00%	базовый
16	61	80,00%	50,00%	60,00%	базовый
17	64	80,00%	80,00%	20,00%	базовый
18	66	80,00%	70,00%	40,00%	базовый
19	55	100,00%	50,00%	0,00%	базовый
20	47	20,00%	30,00%	60,00%	пониженный
21	47	40,00%	40,00%	20,00%	пониженный
22	71	100,00%	70,00%	60,00%	повышенный
23	50	20,00%	60,00%	20,00%	базовый
24	63	80,00%	80,00%	0,00%	базовый
25	57	80,00%	50,00%	20,00%	базовый
26	47	40,00%	40,00%	20,00%	пониженный
27	61	80,00%	50,00%	60,00%	базовый
28	58	80,00%	50,00%	40,00%	базовый
29	68	100,00%	60,00%	60,00%	повышенный

4 класс «б»

№ учащегося п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	63	80,00%	50,00%	60,00%	базовый
2	72	60,00%	100,00%	40,00%	повышенный
3	71	100,00%	70,00%	60,00%	повышенный
4	57	40,00%	60,00%	40,00%	базовый
5	61	80,00%	50,00%	60,00%	базовый
6	72	60,00%	80,00%	80,00%	повышенный
7	71	80,00%	60,00%	100,00%	повышенный
8	92	100,00%	90,00%	100,00%	повышенный
9	58	80,00%	50,00%	40,00%	базовый
10	68	100,00%	60,00%	60,00%	повышенный
11	57	40,00%	70,00%	20,00%	базовый
12	47	20,00%	40,00%	40,00%	пониженный
13	68	80,00%	80,00%	40,00%	повышенный
14	58	100,00%	30,00%	60,00%	базовый
15	58	100,00%	60,00%	0,00%	базовый
16	63	80,00%	70,00%	20,00%	базовый
17	66	80,00%	70,00%	40,00%	базовый
18	68	80,00%	70,00%	60,00%	повышенный
19	69	80,00%	70,00%	60,00%	повышенный
20	76	80,00%	80,00%	80,00%	повышенный
21	68	100,00%	70,00%	40,00%	повышенный
22	69	60,00%	80,00%	60,00%	повышенный
23	66	100,00%	50,00%	60,00%	базовый
24	71	80,00%	70,00%	80,00%	повышенный
25	61	80,00%	50,00%	60,00%	базовый
26	59	40,00%	40,00%	100,00%	базовый
27	49	80,00%	20,00%	40,00%	базовый
28	59	80,00%	50,00%	40,00%	базовый
29	55	80,00%	40,00%	40,00%	базовый
30	69	80,00%	60,00%	80,00%	повышенный
31	63	60,00%	70,00%	40,00%	базовый
32	34	80,00%	0,00%	0,00%	недостаточный

В 2021-22 учебном году заметно сократилась доля учеников, достигших недостаточного, пониженного и базового уровней (в сумме 79,86% в 2020-21 учебном году), и выросла доля учеников, показавших повышенный уровень (в 2020-21 уч. году – 20,14 %). Возможно, это объясняется влиянием пандемии (карантинами, заболеваемостью учителей и учеников, сокращением возможностей для внеурочной работы, расширением онлайн-обучения и т.д.). Так же следует учесть особенности классных коллективов.

Количество обучающихся не выполнивших задание

Вариант	№ задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13А	13Б	14
1	20	5	3	4	3	8	17	20	15	6	4	16	12	5	8
2	7	0	10	11	10	4	16	15	12	1	16	12	6	7	13

Исходя из таблицы мы видим, что у обучающихся вызвали трудности следующие задания:

1 вариант: № 1, 7, 8, 9, 12, 13А.

2 вариант: № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14

Таким образом делаем следующие выводы и рекомендации:

В целом результаты КДР учащихся можно признать хорошими. Данные таблиц показывают, что результаты учащихся нашей школы выше региональных, по всем показателям. Более 84 % выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 33, 95 % (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют». У 1,55 % обучающихся чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе.

Чтобы преодолеть сегодняшние трудности, важно обратить внимание на развитие следующих умений у обучающихся 1-4 классов:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте:
 - определять тему урока;
 - находить в тексте информацию, данную в явном и неявном виде.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:
 - различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста;
 - устанавливать сходство и различие описанных объектов;
 - интерпретировать значение слова или выражения на основе контекста;
 - сопоставлять информацию в разных частях текста, устанавливать сходство и различия описанных объектов;
 - делать выводы на основе явной информации;
 - устанавливать связи тезис – аргумент, приводить аргументы на основе текста.
3. Использовать информацию из текста:
 - редактировать сообщение на основе интеграции информации из разных источников;
 - использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи, соотносить вербальную и графическую информацию.

В диагностической работе 2023 года предполагается оценить динамику результатов по этим умениям.

В 2021-2022 учебном году (2 полугодие) учащиеся 8-х классов, принимали участие в написании КДР по естественнонаучной грамотности, в 2022-2023 учебном году (1 полугодие) учащиеся 6-х классов принимали участие в написании КДР по читательской грамотности.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

Цель работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей

(читательской грамотности); выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе; оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Структура и содержание работы.

Диагностическая работа состояла из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и история). В каждой части - один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивалась сформированность 3х групп умений: *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме; *осмысление и оценка содержания и формы текста*. Работа включала задания разного типа: с выбором одного или нескольких ответов из предложенных задания с кратким ответом (на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение или число), задания с развернутым ответом.

Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 60 учащихся 6а, б, в и в классов – на повышенном уровне не справился ни один учащийся, на базовом уровне 17 человек (29,8%), на пониженном – 30 учащихся (52,4%) и 8 учащихся показали недостаточный уровень знаний, что составило 14%.

		6А	6Б	6В		
		Среднее значение по классу (6а, б,в) (%)			Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения(% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		57,27	59,53	49,73	59,69
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	50,85	56,14	42,96	50,12
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,14	50,29	38,52	40,43
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	36,39	44,94	32,82	31,04
Успешность выполнения по предметным областям(% от максимального балла)	Естествознание		49,23	56,84	42	44,63
	Математика		48,08	38,95	38	38,21
	История		49,62	51,58	30,67	38,30
	Русский язык		40,00	52,11	40,00	37,14
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100	100	93,33	88,46	

	Уровни достижений(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (6а,б,в) (%)	6,67	65,6	30,14	3,03

Регион(%)	11,54	48,87	29,64	9,95
-----------	-------	-------	-------	------

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная умением читать, с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Незначительно ниже учащиеся показали результаты по 2й группе умений и значительно ниже по 3й группе умений. Снижение успешности освоения читательских умений от первой к третьей группе носит почти линейный характер. Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. Если рассматривать результаты в разрезе отдельных классов, то учащиеся ба,б классов показывают примерно одинаковые результаты по 1 и 2 группе умений и эти результаты значительно выше краевых результатов, по 3й группе умений наиболее высокие результаты показывают учащиеся бб класса и эти результаты на 13,9% выше региональных показателей. Учащиеся бв класса по 1 и 2 группе умений показали результаты значительно хуже, чем учащиеся ба и б класса и значительно ниже краевых показателей.

Учащиеся ба класса показали более высокие результаты в предметных областях «Естествознание» и «История» (49,23% и 49,62% соответственно); учащиеся бб класса показали наименьший результат в предметной области «Математика», во всех остальных предметных областях учащиеся показали примерно одинаковый результат – в предметной области «Естествознание» - 56,84%; «История» - 51,58% и «Русский язык» - 52,11%. Данные показатели значительно выше региональных. Учащиеся б в класса показали более высокий результат в предметной области «Естествознание» - 42%, однако данный результат ниже регионального на 2,63%, в предметной области «Русский язык учащиеся показали результат – 40%, что выше регионального на 2,68%. В целом учащиеся бв класса продемонстрировали самые низкие результаты по школе.

ба класс

№ учащегося п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
		Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
1	62	70	50	50	40	78	50	38	базовый
2	56	50	20	60	50	33	67	23	пониженный (пороговый)
3	44	20	40	40	20	33	39	15	пониженный (пороговый)
4	54	50	40	40	40	33	56	31	пониженный (пороговый)

5	60	50	60	60	30	56	50	46	пониженный (пороговый)
6	54	50	10	60	50	33	61	23	пониженный (пороговый)
7	69	70	80	50	50	78	56	62	пониженный (пороговый)
8	52	20	70	30	40	56	44	23	пониженный (пороговый)
9	46	50	20	20	40	33	44	15	пониженный (пороговый)
10	58	30	50	80	30	78	39	38	пониженный (пороговый)
11	73	60	80	70	60	100	78	31	базовый
12	54	50	50	30	40	33	44	46	пониженный (пороговый)
13	58	60	70	30	30	22	56	54	пониженный (пороговый)
14	52	30	40	70	20	56	44	23	пониженный (пороговый)
15	67	50	70	80	40	67	72	38	базовый
16	62	60	60	50	40	33	56	62	базовый
17	63	60	30	50	80	32	50	77	базовый
18	60	70	50	40	40	67	61	23	пониженный (пороговый)
19	46	20	50	40	20	33	33	31	пониженный (пороговый)
20	48	20	60	30	30	44	44	15	пониж

									енный (порог овый)
21	87	90	70	90	80	78	83	85	повыш енный
22	48	40	60	30	10	44	39	23	пониж енный (порог овый)
23	65	70	40	80	40	56	50	69	базовы й
24	48	20	40	40	40	44	39	23	пониж енный (порог овый)
25	52	40	30	50	40	44	56	15	пониж енный (порог овый)
26	51	50	40	20	40	56	44	15	пониж енный (порог овый)

6б класс

№ учащ егося п/п	Успешн ость выполн ения всей работы (по 100- балльно й шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уров ень дости жени й
		Матем атика	Естест вознан ие	Исто рия	Русск ий язык	Общее понима ние и ориента ция в тексте	Глубоко е и детальн ое понима ние содержа ния и формы текста	Осмысл ение и оценка содержа ния и формы текста	
1	63	70	30	60	60	56	61	46	базовы й
2	76	50	80	80	80	89	72	62	повыш енный
3	51	10	50	40	50	44	39	31	ПОНИ женн ый (поро говый)
4	63	40	70	60	50	56	50	62	базовы й
5	56	30	50	30	70	44	50	38	ПОНИ женн ый

									(пороговый)
6	58	20	70	70	30	78	50	23	пониженный (пороговый)
7	71	90	60	50	60	67	67	62	базовый
8	63	60	50	50	60	56	61	46	базовый
9	44	10	60	40	10	22	39	23	пониженный (пороговый)
10	52	10	50	30	70	44	44	31	пониженный (пороговый)
11	75	70	70	60	80	67	67	77	базовый
12	44	10	30	40	40	22	28	38	пониженный (пороговый)
13	52	40	60	30	30	44	50	23	пониженный (пороговый)
14	62	20	50	80	60	56	56	46	базовый
15	60	60	50	40	50	78	22	69	пониженный (пороговый)
16	69	70	70	60	50	89	56	54	базовый
17	56	20	60	60	40	44	39	54	пониженный (пороговый)

18	56	30	50	60	40	67	33	46	пониженный (пороговый)
19	60	30	70	40	60	44	72	23	пониженный (пороговый)

6в класс

№ учащегося п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
		Математика	Естественные науки	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
1	48	70	30	10	30	56	33	23	пониженный (пороговый)
2	42	40	20	0	50	33	33	15	пониженный (пороговый)
3	67	50	80	40	70	67	61	54	базовый
4	51	40	60	40	10	33	39	38	пониженный (пороговый)
5	44	40	40	20	20	11	39	31	пониженный (пороговый)
6	71	60	50	80	70	89	72	38	базовый
7	42	20	20	30	40	22	22	38	пониженный (пороговый)
8	63	50	80	40	50	78	61	31	базовый
9	40	30	20	20	30	44	17	23	пониженный (пороговый)
10	31	20	0	30	20	22	28	0	недостаточный
11	44	20	50	20	30	22	33	31	пониженный

									ый (порогов й)
12	52	40	50	30	40	33	39	46	понижен ый (порогов й)
13	65	60	70	40	60	67	61	46	базовый
14	42	10	30	30	40	33	17	38	понижен ый (порогов й)
15	44	20	30	30	40	33	22	38	понижен ый (порогов й)

В 2022-23 учебном году, увеличилась доля учеников, достигших пониженного (порогового) уровня (в сумме 65,6% – при 52,4% в 2021-22 учебном году), и выросла доля учеников, показавших повышенный уровень (в сумме 3,03%; в 2021-22 уч. году 0%), а также сократилась доля учащихся продемонстрировавших недостаточный уровень с 17,61 % в 2021-2022 уч.году до 6,67% в текущем учебном году. Доля учащихся, достигших базового уровня в целом, осталась на уровне прошлого года – 30,14% 2022-2023 учебный год и 29,8% 2021-2022 учебный год. Анализируя результаты КДР 2022 с одной стороны видим, что результаты достаточно стабильны, по сравнению с прошлым учебным годом, с другой – количество учащихся достигших пониженного (порогового) уровня сильно намного ниже региональных показателей, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по формированию читательской грамотности у учащихся данной возрастной группы. Так же следует учесть особенности классных коллективов и изменение количественных критериев достижения уровней ЧГ, они незначительно, но увеличены в текущем учебном году.

При этом важно подчеркнуть, что из 60 учащихся только один ученик показал недостаточный для дальнейшего обучения уровень. Недостаточный для дальнейшего обучения уровень, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность, а следовательно данный ученик нуждается в специальной (коррекционной) помощи по развитию читательских умений.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Выводы:

В целом результаты КДР учащихся можно признать удовлетворительными. Данные таблиц показывают, что результаты учащихся нашей школы, в целом, выше региональных и только учащиеся 6 в класса по 2 и 3 группе показали результаты ниже региональных. Следовательно, педагоги учитывают рекомендации, которые были даны в прошлом учебном году – включают в урок различные типы текстов, вводят в учебный процесс задания нового типа, активно включаются в работу, используя инструментарий, разработанный на основе Банка заданий (ФГБНУ ИСРО РАО) для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Результаты учащихся, продемонстрированные по предметным областям также выше региональных показателей и только учащиеся 6 в класса показали результаты в предметной области «Естествознание» и «История» незначительно ниже региональных.

Рекомендации:

- ✓ Всем педагогам продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, в том числе и читательской грамотности.
- ✓ Педагогам, работающим в 6в классе усилить работу, по формированию читательской грамотности на всех уроках.
- ✓ Включать в урок не только учебные и художественные, но и научно-популярные тексты, отражающих современную лингвистическую проблематику, публикации из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включать подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения.
- ✓ Использовать парную или групповую работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения. Обсуждение разночтений поможет ученику обозначить свое непонимание, а также научить его формулировать, аргументировать и воспринимать аргументацию других участников разговора, выражать свои мысли и ощущения.
- ✓ Включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий.
- ✓ Использовать в работе интегрированные с другими предметами тексты.
- ✓ Включать в урок задания по заполнению таблиц с лакунами, определение параметров таблицы. Хороший результат дают задания на переструктурирование хронологических таблиц, их трансформацию под новым углом зрения.
- ✓ Использовать на уроках авторские тексты и тексты основанные на местном материале.

Краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности.

Цель работы: Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса проводится ежегодно с целью

- осуществить оценку естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- повысить качество образования (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом);
- познакомить учителей, администрацию школы с подходами к оценке естественнонаучной грамотности на примере конкретных заданий;
- содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы естественнонаучного цикла, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве.

Введение оценки результатов по предметной области «Естествознание» в целом, связано с необходимостью преодоления границ и рассогласований между отдельными предметами и формирования способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

Структура и содержание работы.

Содержание КДР8 отбирается на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также проекта научно обоснованной концепции

модернизации 3 содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» в предметах «Физика», «Биология», «География».

Задания контрольной работы распределены по 3 группам проверяемых умений: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. В контрольной работе использованы задания следующих типов: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, с кратким и развернутым ответом. ККР предполагает работу с данными, представленными в разной форме: текст, таблица, карта, рисунок. В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 49 учащихся 8-х классов (75% от общего количества учащихся), на повышенном уровне с работой справились 21 человек (42,8%), на базовом уровне 26 человека (53%), 2 человека продемонстрировали уровень ниже базового (4%).

Средний процент освоения основных групп умений.			
	<i>описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний</i>	<i>распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования</i>	<i>интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i>
Класс (8 а,б) (%)	55,46 %	60,22%	55,8%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Распределение участников по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (8 а,б) (%)	4 %	53%	42,8%
Регион	30,16%	61,24%	8,6%

Статистика выполнения заданий КДР 8

№ заданий		Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Тип задания*	Уровень трудности*	количество/ % учащихся выполнивших задание верно
Вариант 1	Вариант 2					
1	13	2	распознавать и формулировать цель данного исследования	КО	Б	41/83,6
2	14	3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	ВО	П	выполнили частично (16) – 10/20,4 выполнили полностью (26) – 32,6
3	15	2	описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации	РО	Б	41/83,6
4.1	16.1	3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	ВО	Б	42/85,7

4.2	16.2	2	описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации	ВО	П	23/46,9
5	17	3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	ВО	Б	24/48,9
6	18	2	предлагать или оценивать способ научного исследования	КО	Б	38/77,55
7	19	1	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	КО	Б	10/20,4
8	20	1	объяснять принцип действия технического устройства или технологии	РО	Б	39/79,59
9	21	1	применять естественнонаучные знания для объяснения явления	РО	П	5/10,2
10	1	3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные	ВО	Б	45/91,8
11	2	2	оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	РО	П	41/83,6
12	3	2	оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	РО	Б	44/89,79
13	4	3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	ВО	Б	27/55,1
14	5	2	выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата	РО	П	17/34,6
15	6	1	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	ВО	Б	45/91,8
16	7	2	предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	ВО	Б	36/73,4
17	8	3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	РО	П	2/4
18	9	3	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	ВО	Б	выполнили частично (16) – 4/20,4 выполнили полностью (26) – 21/42,8
19	10	2	предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	ВО	Б	44/89,79
20	11	1	применять естественнонаучные знания для объяснения явления	ВО	Б	43/87,7
21	12	1	применять естественнонаучные знания для объяснения явления	РО	П	21/42,8

*КО – краткий ответ, ВО – выбор ответа, РО – развернутый ответ; Б – базовый уровень, П – повышенный уровень

В отличие от региональных данных, результаты, продемонстрированные учащимися нашей школы выше по всем группам умений. Однако, данные таблицы «Статистика выполнения заданий КДР» показывают, что учащиеся плохо справляются с заданиями, требующими развернутого ответа повышенного уровня сложности (задание 17/8, 3 группа

умений; 9/21, 1 группа умений), так же у большей части учащихся вызывают затруднения задания с кратким ответом (7/19 задания, 1 группа умений).

Выводы и рекомендации:

В целом результаты КДР учащихся можно признать удовлетворительными. Вместе с тем, следует отметить, что учащиеся лучше всего справились с заданиями второй группы умений «Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования», т.е. в этой части лучше сформированы метапредметные умения. Много затруднений у учащихся возникло при выполнении заданий 1 и 3 группы умений. В их число входят умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; объяснять принцип действия технического устройства или технологии; применять естественнонаучные знания для объяснения явления; анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы.

Чтобы они формировались, обучение должно быть направлено в равной степени на овладение специфичными предметными знаниями и умениями и метапредметными умениями, определенными ФГОС ООО, и каждый конкретный предмет отвечает и за их развитие.

Для этого учителям-предметникам необходимо в рамках каждого предмета естественнонаучного цикла нужно учить:

- определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;
- объяснять реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие процесса;
- формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм;
- анализировать данные, полученные в ходе эксперимента;
- формулировать выводы на основе анализа данных эксперимента.
- вводить в регулярную практику проведение интегрированных уроков по каким-то темам, близким по содержанию разным предметам, выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов.
- включать в работу на уроке данные по актуальным темам, современным достижениям науки, чтобы ученики пробовали переводить язык научного или научно-популярного описания на свой собственный, обсуждали свое понимание сути научных проблем, гипотез, исследовательских методов и результатов, учились оценивать их значение и достоверность, отличать науку и псевдонауку.

Анализ деятельности педагогов в классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта.

В школе созданы условия для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом году было организовано обучение 96 детей с 1 по 9 класс согласно учебному плану школы. Педагоги школы создавали максимально благоприятные условия для обучения детей с целью дальнейшей их социализации. Продолжается работа по усовершенствованию среды и специальных условий для получения образования детям с ОВЗ. В 2022 году закончили обучение 7 учащихся и все получили свидетельство об обучении.

На конец, 2022 года, в классах реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы всего обучался 95 человека (1- 4 класс - 31 человек, 5-9 класс - 64 человека). Среди них 30 детей – инвалидов, 19 детей обучались индивидуально на дому, среди них — 18 инвалидов. Организовано 9 классов – комплектов (1,2,3,4,5,6,7,8,9). Среди учеников 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 16 человек, с умеренной и с выраженной степенью умственной отсталости – 14 человек и СИПР – 1 человека. Среди учеников 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 51 человек, с умеренной и с выраженной степенью умственной

отсталости – 12 человек и СИПР – 1 человек. Таким образом, всего с 1 по 9 класс обучалось детей: с легкой умственной отсталостью – 67 человек, с умеренной и с тяжелой степенью умственной отсталостью 26 человек и СИПР – 2 человека.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наше учреждение формировало новый учебный план в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». В учебных планах остались ранее введенные новые предметы. Седьмой год школа обучает детей с ОВЗ по ФГОС. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, адаптированными основными общеобразовательными программами и специальными индивидуальными программами.

Рабочие программы для детей с легкой степенью умственной отсталости по предметам разработаны на основании программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Рабочие программы для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости по предметам разработаны на основании программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З. М. Бгажноковой. Рабочие программы для обучающихся 8 и 9 классов разрабатывались на основе примерной АООП. Рабочие программы для детей 1-7 класс разрабатывались педагогами школы в соответствии с ФГОС на основании адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью с учетом условий школы и индивидуальных возможностей учащихся. В учреждении реализуется классно-урочная система занятий, а также обучение учащихся на дому на основании справки КЭК. Основной задачей обучения в младших классах является обеспечение преемственности для дальнейшего обучения и адаптация учащихся в условиях школы, реализующей адаптированные программы. В связи с переходом на обучение по ФГОС в учебный план для учащихся 1-7 классов внесены изменения. На данном этапе изучаются следующие предметы: чтение, русский язык, речевая практика, математика, информатика, мир истории, мир природы и человека, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, ручной труд, технология. Имеются 6 часов коррекционно - развивающей области, два из которых отданы на ритмику. Для учеников с умеренной степенью в учебный план включены такие предметы как: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность и альтернативная физкультура. Так же имеются коррекционно-развивающие занятия. Коррекционные курсы представлены сенсорным развитием, предметно-практическими действиями, двигательным развитием, альтернативной коммуникацией. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, учителем -дефектологом, педагогом-психологом.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется на базе МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина. Так в этом году были допущены и успешно прошли экзамен по технологии 7 учащихся 9 класса, 6 учащихся продолжили обучение в профессиональном техникуме, 1 обучающийся имел умеренную степень умственной отсталости и не может продолжить обучение дальше.

Учащиеся школы успешно осваивают образовательную адаптированную программу для детей с умственной отсталостью (вариант1 и вариант 2, нарушением интеллекта). Процент качества знаний учащихся 9 класса, сдававших экзамен по технологии составил 100%.

ОБУЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

	1- 3кл	2- 4кл	1-4 кл	5к л	6к	7к л	8к л	9кл	5- 9кл	все го
--	-----------	-----------	-----------	---------	----	---------	---------	-----	-----------	-----------

Количество учащихся на начало учебного года	4/1 0 14	7/6 13	27	9	14	11	16	15	65	92
Количество классов	1	1	2	1	1	1	1	1	7	7
Численность учащихся на конец 1 полугодия	4/1 1 15	8/8 16	31	9	14	10	16	15	64	95
Закончили «4» и «5» из них отличников	-	1/3	4	2	3	3	4	2	14	18
% качества	-	36 %	25 %	33 %	25 %	50 %	36 %	15%	29 %	28 %
% успешности	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	100 %	10 0%	10 0%

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения школьной программы обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцируемого подхода в образовательном процессе.

Задачи:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы с учащимися:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Цель диагностической деятельности педагога – психолога состоит в первом полугодии в изучении высших психических функций, речи, моторики и эмоционально – волевой сферы. Во втором полугодии диагностика направлена на выявление особенностей личностного развития учащихся по запросу, учащихся 4 класса на готовность к переходу в пятый класс, 9 класса на готовность к профессиональному обучению, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью и детей с условно – нормативным развитием. В результате диагностического обследования выдаются заключения, разработаны рекомендации по дальнейшему сопровождению детей.

На сопровождении педагога - психолога находятся дети с 1 по 9 класс, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью, которым ТПМПК рекомендованы занятия с психологом. По АООП ФГОС ОУО обучались дети с 1 по 6 класс. Все дети охвачены коррекционно – развивающей работой. Среди них, 7 детей обучаются в классе по АООП 2 вариант и для них реализуется курс «Сенсорное развитие». Дети, обучающиеся в классе по 1 варианту стандарта охвачены групповой работой. Для них реализуются программы «Учимся взаимодействовать», целью которой является формирование опыта социального взаимодействия на основе доступных, разнообразных средств коммуникации, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Дети с 1 по 9 класс посещают групповые занятия: 1 класс «Мы и солнечный зайчик» на развитие высших психических функций, произвольности, речи и моторных навыков; 2 класс «Мир общения», который направлен на развитие навыков коммуникации, развитие межличностных отношений; 3 класс «Играем, общаемся, развиваемся» целью которого является развитие потенциальных возможностей личности ребенка: обучение способам выражения эмоций, способам повышения самооценки и

коммуникативной культуры; 4 класс «Учись учиться» целью которого является развитие речи, моторики и познавательных способностей учащихся, коррекцию внимания, и способности эмоционально реагировать, развитие коммуникативных способностей; 5 класс «Учись общаться» с целью сохранения психического здоровья, развития коммуникативных навыков, развитие самостоятельности и умения решать конфликты бесконфликтным путем; 6 класс «Мы взрослеем» с целью формирования эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся, формирование умения общаться, развития памяти, внимания и мышления; 7 класс «Поверь в себя» для формирования социальных навыков учащихся, осознания себя как личности, преодоления неуверенности и страха, развитие способности уметь разрешать различные ситуации.

Программы для подростков реализуются с целью повышения психологической компетентности, формирования личностных ценностей, ценностей семьи, толерантности, интереса к собственному здоровью и внутреннему миру, формирования эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся. Дети приобретают навыки социализации, в том числе направленные на сбережение собственного здоровья; узнают свои индивидуальные возможности, стараются преодолеть неуверенность, страх; учатся разбираться в различных ситуациях и искать выход из них мирным путем. Обучающиеся учатся общаться, разбираться в вопросах дружбы и взаимоуважения, узнают различия в предназначении между мальчиками и девочками. Развивая коммуникативную сферу детей, способствуем дальнейшему развитию и социализации подростков, так как характер складывающихся отношений со сверстниками во многом определяют эмоциональное самочувствие ребенка. Дети учатся правильным приемам общения и установления взаимоотношений в паре, группе. Учатся снимать эмоциональное напряжение и усталость, овладевают приемами эмоциональной саморегуляции. У детей формируется адекватная самооценка. Используя игровые методы, метод группового обсуждения, проективные методики, активные формы работы помогаем выпускникам в профессиональном самоопределении, в формировании компетентности относительно сознательного выбора профессий. По окончании курса учащиеся получают сведения о существующих возможностях профессионального плана для детей с ОВЗ.

Индивидуальной формой работы охвачено психологом 7 учеников. Среди них 2 ребенка обучаются по АООП ЛУО, 5 детей по АООП УУО. Для каждого ребенка составлена программа в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Программы «Развивайка» направлены на развитие познавательной активности, расширения представлений, развития внимания, памяти, мыслительных процессов, речи, моторных навыков, развития положительных качеств личности. Четыре ребенка заняты подгрупповой работой, для них реализуется программа «Волшебный мир сенсорной комнаты», направленный на формирование сенсорных эталонов, восприятия и высших психических функций.

Таким образом, видно, что осуществляется 100% охват детей психологическим сопровождением. Рекомендации ТПМПК выполняются в полном объеме. Программы составляются с учетом рекомендаций и соответствуют возрасту ребенка. С сентября по декабрь 2022 года коррекционно-развивающей работой охвачены и обучающиеся первых общеобразовательных классов, испытывающих трудности в обучении и социализации.

За 2022 год проведено логопедическое обследование 42 учащихся школы. В своей практике логопед использует диагностические методики, разработанные Т.А. Фотековой, Р.И. Лалаевой, О.Е. Грибовой, Г.А. Волковой, Е.А. Стребелевой по выявлению уровня речевого развития детей.

По результатам обследования составлены адаптированные рабочие программы логопедической коррекционно-развивающей помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом ФГОС АООП (вариант 1, вариант 2). Направления работы: формирование правильного звукопроизношения; обогащение словарного запаса; формирование лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; развитие грамматического строя речи и навыков связной речи. В течение года логопедом велась работа по коррекции нарушений развития устной

и письменной речи обучающихся, развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации у детей с глубокой умственной отсталостью и своевременному предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися адаптированных образовательных программ. Учитель - логопед активно сотрудничает с родителями обучающихся, даёт рекомендации по устранению речевых нарушений.

Итоговая диагностика в конце года показала улучшение у детей понимания лексического значения слов, что позволяет обогатить их словарь и помогает строить предложения, вкладывая в них смысловую нагрузку, тем самым пополняя речевой опыт, заметно улучшается моторика, предметный словарь, словарь действий и признаков предметов.

Учителем – дефектологом, диагностическая работа проводилась с целью выявления у детей с ОВЗ степени выраженности дефектов, коррекции и компенсации имеющихся отклонений в их развитии, которые способствуют максимально возможной адаптации в социальной, учебной, бытовой сферах.

За год была проведена диагностика 46 учащихся. Углубленная диагностика проводится по методикам: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». «Психолого-педагогическая диагностика»; Переслени Л. И. «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников»; Семаго М.М., Семаго Н. Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» и другие. По итогам диагностики были составлены и реализованы индивидуально-ориентированные коррекционно – развивающие программы для организации коррекционного процесса каждого обучающегося.

В процессе работы совершенствовались методы и приёмы дефектологической работы по развитию основных мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся и учителям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различной степенью умственной отсталости. В целях решения коррекционно-воспитательных задач и организации консультативно - просветительской работы для педагогов, учитель - дефектолог является руководителем школьного методического объединения учителей-дефектологов, в рамках которого осуществляет деятельность по совершенствованию коррекционной работы с обучающимися, в рамках ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью.

В результате коррекционного воздействия у обучающихся наблюдается улучшение сенсорных эталонов на 19.3%, способов и навыков учебной работы, формируется более устойчивая позиция школьника. Зафиксирован рост показателей развития познавательных процессов на 25.4%, уровня саморегуляции учебно-познавательной деятельности на 37.3 %, развитие временных и пространственных представлений на 22.4%.

Очень большую и важную работу проделал школьный консилиум. В течение года проводились плановые консилиумы по обеспечению адаптации детей в учреждении, а также внеплановые консилиумы по вновь прибывшим детям, с целью выявления проблемных зон и сильных сторон ученика. Дети индивидуального обучения просматривались на консилиуме с целью составления или корректировки АООП. По результатам консилиума на ребенка составляется индивидуальная программа сопровождения. Деятельность ППк была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся “группы риска”.

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционного сопровождения на следующий год:

- Продолжать разрабатывать и осуществлять программы, соответствующие ФГОС НОООУО для учащихся 1-9 классов.
- Продолжить подбор и апробацию содержательных и диагностических материалов для работы с учащимися классов с ОВЗ.

- Совершенствовать механизм контроля за выполнением рекомендаций консилиума.
- Проводить мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.
- Использовать новые, современные технологии при обучении и коррекции детей с ОВЗ.

5. Качество подготовки обучающихся

Государственная (итоговая) проводилась в форме ЕГЭ в 11-х классах, руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования; приказами министерства образования Красноярского края "Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Красноярском крае" №4-11-04 от 06.02.2019г (в ред. Приказов министерства образования Красноярского края от 14.05.2020 N 19-11-04); «О внесении изменений в приказ министерства образования Красноярского края от 29.11.2019 № 47-11-04 «Об определении порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Красноярском крае» от 27.10.2020 № 48-11-04. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Педагоги, участвующие в проведении итоговой аттестации в 9,11 классах прошли курсовую подготовку как организаторы и эксперты ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации

9 класс.

В 2021-2022 учебном году, обучающихся 9 классов участвовали в процедуре мониторинга качества образования по русскому языку в форме итогового собеседования. Цель – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся по разделу «Говорение» к концу обучения в основной школе. Данной работой проверялась коммуникативная компетенция обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20; из них максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. Минимальный балл -10.

В устном собеседовании принимали участие 47 учащихся 9-х классов.

В целом успешно прошли итоговое собеседование 47 учащихся, из них максимально возможный балл получили 2 учащихся (Кузнецова Милана, Ткачев Антон), 19 баллов – 1 учащийся (Радченко Михаил) остальные учащиеся показали результат, набрав от 10 до 18 баллов. Лучше всего учащиеся справились с заданиями по чтению текста вслух 45 учащихся, что составило 95,7% и участием в диалоге – 100% учащихся справились с заданием. Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста. При оценивании правильности речи к числу типичных следует отнести грамматические ошибки и искажения.

На конец года в 9 классе обучалось 47 человек. К итоговой аттестации допущены 47 учащихся. Основной государственный экзамен проводился только по обязательным предметам – русскому языку и математике.

	Кол-во, чел
Количество выпускников, проходивших аттестацию из них успешно	47
	47
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат и не пересдавших ОГЭ в основной период: по математике	9
	9

по русскому языку	0
Количество выпускников получивших аттестат:	47
из них особого образца	2

Русский язык			Математика		
Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость
3,65	44,6	100	3,57	55,3	100

Экзамен по русскому языку на положительные оценки сдали 47 человек, что составляет 100% учащихся. На «4» и «5» с работой справились 21 человек, что составляет 44,6%. Следует отметить, что учащиеся не только выполнили задания с выбором ответа, но и хорошо справились с написанием изложения и сочинения.

Экзамен по математике на «4» и «5» сдали 26 человек, это 55,3%. Отличный результат учащиеся продемонстрировала 1 ученица Кулешова Полина. Результат экзамена показал, что все учащиеся набрали выше минимального количества баллы и выдержали работу критериально (т.е набрали необходимое количество баллов по 2м модулям «Алгебра» и «Геометрия» 6/2). Самую большую трудность ребята испытывают в части решения геометрических заданий и заданий, требующих развернутого ответа.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов по выбранным выпускниками предметам проводилась с предоставлением им возможности выбора:

Биология	География	Физика	Химия	Обществознание	Информатика
7	16	7	4	29	31

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ)

Предмет	Ср.бал	Качество	Успеваемость
Информатика	3,37	34,4	100
География	3,83	66,7	100
Химия	3,83	50	100
Биология	4,3	50	100
Обществознание	3,62	62	100
Физика	4	100	100

Результаты экзаменов показали, что в основном, ребята сделали осознанный выбор предметов для сдачи. В следующем учебном году будет продолжена работа по подготовке к ОГЭ через систему факультативов и индивидуальных занятий, а также вовлечение учащихся 8-9 классов в работу интенсивных школ, организованных школой, Межрайонным ресурсным центром «Енисейский педагогический колледж».

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Решением педагогического совета 45 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании

Основные результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	63,55	0	14	25	6
Математика (проф.)	57,7	0	14	13	0
Физика	58,28	0	4	3	0
Химия	54,75	0	2	2	0
Информатика	51,6	0	5	0	1
Биология	66,2	0	2	2	1
Обществознание	56,2	5	7	5	2
История	51	1	2	2	0

Результаты медалистов

ФИО	Количество баллов по выбранным предметам									
	ср.балл (по всем предметам)	русский	математика (проф)	обществознание	история	физика	химия	биология	английский язык	информатика
Байрышева Юлия Денисовна	87,3	94	76	92						
Колмакова Юлия Павловна	84	94	76					82		
Русаков Роман Викторович	76,6	78	-				78	74		
Сац Антон Андреевич	74	80	74			68				
Тарасов Дмитрий Васильевич	67	70	-				62	69		

Выпускники 2022 года показали достаточно высокие результаты по всем предметам в сравнении с краевыми показателями. По итогам 2021-2022 учебного года и государственной итоговой аттестации 5 учащихся (Байрышева Юлия, Колмакова Юлия, Русаков Роман, сац Антон, Тарасов Дмитрий) награждены медалью «За особые успехи в учении». Все медалисты подтвердили свои результаты.

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2022г.

Количество выпускников, набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, чел.								
русский яз	матем. проф	обществознание	биология	информатика	химия	литература	история	
0	1	5	0	2	0	0	1	

предмет учебный год	Количество выпускников, набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, чел.						Всего чел./% от кол-ва выпускников
	обществ ознание	математика профильная	информа тика	химия	биология	история	
2018-2019	6	1	-	-	-	1	8/17
2019-2020	4	-	-	1	1	-	6/23
2020-2021	2	-	-	-	-	-	2/5
2021-202	5	1	2	-	-	1	2/5

Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году сохраняется тенденция в отношении подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию – 26,3% (5 учащихся) не преодолели минимального порога по предмету. Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по данному предмету: наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; непонимание логической связи в заданиях, неумение расставлять приоритеты, сопоставлять свои возможности и желания учиться в том или ином ВУЗе, а также следует и учителям-предметникам пересмотреть систему подготовки учащихся к ЕГЭ.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планируя работу на следующий учебный год считаем, что следует удерживать курс на реализацию задач, поставленных в 2022 году, поскольку работа в данных направлениях еще не закончена.

1. Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО
2. Формирование функциональной грамотности учащихся
3. Совершенствование системы мониторинга качества образования, через реализацию программы «Управление качеством образования в школе на 2022-2024 гг.»
4. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметам физика, химия, биология на обновленном учебном оборудовании Центра «Точка роста».

6. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	60	46	4	10	26	10	15	1	0
2021	35	23	2	10	34	21	13	0	0
2022	47	21	5	21	45	20	22	2	1

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования,

стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов). Результаты исследования показали удовлетворенности родителей.

8. Качество кадрового потенциала

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ

№		Кол-во (процент)
1	Образовательный уровень: - высшее - средне-специальное (педагогическое)	46 (92) 4 (8)
2	Стаж: - до 1 года - до 5 лет - до 10 лет - до 20 лет - свыше 20 лет	0 0 8 (16) 13 (26) 29 (58)
3	Возраст: - до 30 лет - до 40 лет - до 55 лет - свыше 55 лет	3 (6) 14 (28) 18 (36) 15 (30)

4	Уровень квалификации:	
	- высшая категория	16 (32)
	- первая категория	23 (46)
	- соответствие занимаемой должности	9 (18) + 2 не имеют декрет

Лучшие педагоги школы, города, края:

1. Кокорина Галина Николаевна:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2005г.)

Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края (2015г.)

2. Мерзлякова Нина Сергеевна:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2001г.)

Почетное звание «Заслуженный педагог г.Енисейска» (2022г.)

3. Волченко Вера Наумовна:

Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края (2022г.)

4. Шведова Тамара Ивановна:

Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края (2018 г.)

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- курсовая подготовка педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение и распространение опыта педагогической работы;
- работа школьных методических объединений;
- система наставничества.

В 2022 году методическая работа была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными проблемами и запросами педагогических работников и приоритетными направлениями работы:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в условиях введения ФГОС;
- повышение компетенций педагогических кадров посредством составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ);
- реализация различных внутришкольных и межведомственных форм работы в рамках ФГОС, практик наставничества, работы с детскими образовательными результатами.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

1) Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при переходе на обновленные федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования. оснащение её новыми образовательными технологиями, способами работы в цифровой и др. образовательных средах, совершенствование компетенции оценивания;

2) Обеспечить методическую поддержку педагогов в практике становления профессионального мастерства с привлечением ресурса новых методических позиций - супервизии;

3) Обеспечить методическое сопровождение и тиражирование опыта педагогов - участников профессиональных конкурсов разного уровня.

4) Осуществлять методическое сопровождение и содействие профессиональному росту молодых педагогов через выявление дефицитов для внедрения методологии наставничества.

При планировании методической работы школы были выбраны формы работы, способствующие реализации программы развития школы: методические совещания, семинары и вебинары, индивидуальные образовательные маршруты педагогов, работа школьных предметных МО, курсовая подготовка учителей, аттестация педагогических и руководящих работников, профессиональные конкурсы, выступления, мастер – классы, участие в региональных НПК и т.д. Методическая работа школы строилась на основе годового плана мероприятий, корректировалась на основе входящих информационных писем.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. Основная задача данного вида деятельности состоит в повышении уровня теоретических знаний педагога, а также совершенствование практических навыков и умений, в соответствии с обновленными требованиями государственных образовательных стандартов. Курсы повышения квалификации позволяют педагогу быть компетентным в своей предметной области, осуществлять образовательную деятельность в рамках современной образовательной политики. Основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, способные обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально – педагогической компетентности педагогов, их личностных качеств. Введение обновленных стандартов требует от педагога сформированности не только предметных компетентностей и базовых основ психолого-педагогических знаний и умений, необходимо формирование учителя-профессионала, владеющего коммуникативными, правовыми, информационными компетентностями, методологической культурой и готовностью к инновационной деятельности.

Индивидуальная методическая работа педагогов осуществляется через оказание методической помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагога (ИОМ), создании «Портфолио» достижений педагога, заполнении диагностических карт, при аттестации педагогов.

В соответствии со статьей 47 Федерального закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование не реже чем один раз в три года. Формирование заказа на курсовую подготовку педагогических и руководящих работников осуществляется на основе выявления их образовательных потребностей и направлений развития школы. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов школы осуществляется через Красноярский краевой институт повышения квалификации и другие образовательные учреждения страны. Данные приведены в таблице:

Курсы повышения квалификации педагогами МБОУ СШ №2 за 2022 год

№	Наименование программы	Часы	ФИО педагогов	Место прохождения	Форма (очная, заочная). Сроки
	Свыше 72 часов				
9	«Основы религиозных культур и светской этики»	108	Кувалдина Т.В.	ООО Инфоурок, г. Смоленск	Дистанционно 19 января 2022
10	«Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	540	Белуосова Л.С.	ООО «Совр.технол. безопасности» Иркутск	Дистанционно 26 января 2022

11	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	540	Шушакова О.И.	ООО «Совр.технол. безопасности» Иркутск	Дистанционно 23 марта 2022
12	«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	270	Миронова З.А.	ООО «Совр.технол. безопасности» Иркутск	Дистанционно 14 февраля 2022
13	«Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО от 2021г»,	108	Непомнящая А.В.	ООО «Центр Развития Педагогике», г. Санкт-Петербург	Дистанционно 4 мая 2022
14	«Основы религиозных культур и светской этики»	108	Сидорова Е.С.	ООО Инфоурок, г. Смоленск	Дистанционно 1 апреля 2022
15	«Организация деятельности педагога ДО в области физической культуры и спорта»	300	Милицунас Н.А.	ООО «Инфоурок, г. Смоленск	Дистанционно 25 мая 2022
16	«Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта»	300	Ветрова З.А.	ООО «Инфоурок, г. Смоленск	Дистанционно 25 мая 2022
17	«Актуальные вопросы олигофренопедагогики при реализации ФГОС»	108	Соколова О.В.	ИОЦ ПКИП «Мой университет», г. Петрозаводск	Дистанционно 18 июня 2022
18	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	300	Сидорова Е.С.	ООО «Инфоурок, г. Смоленск	Дистанционно 22 июня 2022
	72 часа				
10	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	72	Волченков В.Н.	ООО Инфоурок	Дистанционно
14	«Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72	Белоусова Л.С.	«Московская академия профессиональных компетенций»	Дистанционно 10 января 2022
15	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	72	Роговая З.Г.	ООО «Учебный центр профзнания» г.Саранск	Дистанционно 14 января 2022
16	«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	Матошина Н.В. Столярова Н.Н.	ККИПК	Дистанционно 26 февраля 2022
17	«ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»	72	Колосов Ю.И. Тархова Р.О.	ККИПК	Очно март 2022
18	«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утв. приказом МинПрос России от 31 мая 2021»	72	Кокорина Г.Н.	ООО «Центр повышения квалификации и ИП «Луч знаний», г.Красноярск	2 апреля 2022
19	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»	72	Кувалдина Т.В.	Инфоурок, Смоленск	2 марта 2022
20	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	Миронова З.А.	Инфоурок, Смоленск	27 апреля 2022
21	«Социально-бытовая ориентировка и социализация учащихся в условиях ФГОС»	72	Миронова З.А.	ООО «Центр повышения квалификации и ИП «Луч знаний»	28 апреля 2022
22	«Методика преподавания географии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72	Белоусова Л.С.	Московская академия профессиональных компетенций	04 мая 2022
23	«Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»	72	Оленина Е.В.	ИДПО «Смольный», г. Санкт-Петербург	26 июня 2022
24	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72	Колесова Е.В.	Инфоурок, Смоленск	15 июня 2022
25	Менее 72 ч				
1	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО»	52	Кувалдина Т.В.	ККИПК	Дистанционно 27 января 2022
2	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО»	52	Буторина Т.М.	ККИПК	Дистанционно 27 января 2022
3	«Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС»	36	Боярченко М.В. Кувалдина Т.В.	ККИПК	Дистанционно 09 февраля 2022
4	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка»	36	Сумина К.И.	ККИПК	Дистанционно апрель 2022
5	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Непомнящая А.В.	ККИПК	Дистанционно март 2022 г.
6	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»	36	Семьянова О.В.	ККИПК	Очно-зарчно 19 февраля 2022
7	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г»	44	Сидорова Е.С.	Единый урок	Дистанционно Апрель 2022 г.

8	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч, КИПК, апрель 2022	36	Гуляева И.А.	ККИПК	Очно-зарчно 8 апреля 2022
9	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Митьков АА.	ККИПК	Дистанционно апрель 2022 г.
10	«Использование современного учебного оборудования в центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,	36	Федорова Н.Ю.	«Академия реализации гос.политики и проф. развития работников образования Минпрос РФ», Москва	Дистанционно 09 июня 2022 г.
11	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	36	Гуляева И.А.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Дистанционно август 2022 г.
12	«Использование современного учебного оборудования в центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36	Белоусова Л.С.	«Академия реализации гос.политики и проф. развития работников образования Минпрос РФ», Москва	Дистанционно 09 июня 2022 г.
	ТРЕКИ				
11	«Функциональная «грамотность» в области здоровья. Модуль 1 Модуль 2 Модуль 2	36 36 16	Столярова Н.Н. Матошина Н.В. Милишунас Н.А. Даева Ю.В. Немчинова Т.А. Тархова Р.О.	ЦНППМПР	Апрель 2022
12	«Тренды цифровизации XXI века. Цифровая грамотность: практика учителя XXI века»	92	Мейская С.А. Сумина К.И. Яцунова А.С.	ЦНППМПР	Декабрь 2022

Динамика курсовой подготовки педагогов

Учебный год	Всего курсов	В т.ч. по инклюз. образов. (ОВЗ)	Всего чел. (%)	В т.ч. админ. чел.	В т.ч. педагоги чел.
2019	16	5	15 (24%)	3	12
2020	24	5	29 (51,7%)	6	23
2021	39	6	30 (55,5%)	5	25
2022	54	13	39 (76%)	4	35

По данным таблицы видно, что количество педагогов, прошедших курсовую подготовку ежегодно увеличивается и составляет более 50%. В течение года курсовую подготовку прошли 39 педагогов школы прирост на 9 чел., в т.ч. 9 чел. по двум и более программам (было 3).

Переквалификацию – 8 чел., по Трекам в ЦНППМПР обучились 11чел. (было 4).

На основании анализа образовательных потребностей педагогов, а так же стратегии современного образования, приоритетным направлением было избрано обучение по вопросам обновленных ФГОС.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Цель аттестации: определение соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Умелое, объективное подведение итогов педагогической и методической деятельности учителя положительно влияет на его мотивационный настрой, способствует поиску, обобщению и рациональному использованию педагогического опыта, применению передовых технологий и современных методов обучения, повышению квалификации. Аттестация педагогических работников регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании» в российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Трудовой кодекс РФ статьи 196, 81;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 об утверждении «Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

• приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

• положение о министерстве образования и науки Красноярского края, утвержденное постановлением Правительства Красноярского края от 14.08.2008 № 42-п;

• ежегодные приказы министерства образования и науки Красноярского края об организации аттестации.

В настоящее время процедура аттестации педагогических работников с целью установления соответствия занимаемой должности и согласования аттестационных материалов педагогов при аттестации на квалификационную категорию проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организация, осуществляющих образовательную деятельность (от 2014 г.). В школе разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие вопросы аттестации:

• «Положение о порядке аттестации заместителей директора муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №2 им. П.Д. Щетинина» г.Енисейска.

• Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №2 им. П.Д. Щетинина» г.Енисейска.

• Регламент работы согласовательной комиссии муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школы №2 им. П.Д. Щетинина» г.Енисейска по согласованию аттестационных материалов педагогических работников при аттестации на квалификационную категорию.

Результаты аттестация педагогов школы за три года

Год	Кол-во человек	На СЗД	На высшую категорию	На первую категорию	Результат
2020	18	10	3	5	100%
2021	16	5	3	8	100%
2022	13	4	3	6	100%

Результат работы в данном направлении - 100% аттестация педагогов, как на соответствие занимаемой должности, так и на заявленную квалификационную категорию.

В 2022 году в школе было аттестовано 13 человек. Все педагоги прошли аттестацию на заявленную категорию.

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогический опыт — совокупность знаний, умений и навыков, полученных учителем в процессе учебно-воспитательной работы. На основе педагогического опыта формируется педагогическое мастерство учителя. Обобщение опыта педагогической работы предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Распространение и популяризации опыта работы педагогами школы традиционно осуществлялась через участие в конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах, выступлениях на школьных и городских методических объединениях.

Участие педагогических работников школы в мероприятиях

№	ФИО педагога	Мероприятие	Форма участия	результат
Муниципальный уровень				
1	Сумина К.И., учитель англ.языка	«Учитель года - 2022»	очно	Сертификат участника
2	Парфинович М.А. учитель информатики	Конкурс управленческих проектов	очно	Сертификат участника
Региональный уровень				
1	Боярченко М.В., учитель химии Парфинович М.А., учитель информатики Белоусова Л.С., учитель биологии Волошина Т.В., учитель физики	Всероссийская олимпиада учителей «ДНК науки», «ПРО-IT»	заочно	Участие Призер регион.этапа
2	Кирсанова Т.П. учитель нач.классов/ участник Оленина Е.В. учитель нач.классов/ участник	«Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	заочно	Сертификат участника, публикация
3	Белоусова Л.С., учитель географии Парфинович М.А., учитель информатики	IV региональный конкурс по Финансовой грамотности	заочно	Сертификат участника
4	Парфинович М.А. учитель информатики	«Мои инновации в образовании»	заочно	Сертификат участника
Всероссийский уровень				
1	Меркулова Л.А., учитель русского языка	Заочный литературный конкурс «Всё, что сердцу дорого» среди работников образования и ветеранов педагогического труда Красноярского края.	заочно	Победитель
2	Парфинович М.А., учитель информатики	III Всероссийском конкурсе «Мое лучшее мероприятие»	заочно	Сертификат участника
3	Боярченко М.В., учитель химии Волошина Т.В., учитель физики Кокорина Г.Н., учитель ИЗО	Олимпиада «Профилактика буллинга в образовательной среде»	заочно	Сертификат участника
4	Парфинович М.А., учитель информатики	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании»	заочно	Сертификат участника
5	Сидорова Е.С., учитель нач.классов Новикова Л.А., учительрус.языка и литературы	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	заочно	Сертификат участника
6	Яцунова А.С., дефектолог	Всероссийский профессиональный конкурс в номинации «Мой педагогический опыт»	заочно	1 место
7	Яцунова А.С., дефектолог	Всероссийский профессиональный конкурс в номинации «Лучшая	заочно	1 место

		презентация к уроку»		
8	Меркулова Л.А., учитель русского языка	Всероссийский конкурс «Методика и разработка современного урока в условиях реализации ФГОС»	заочно	победитель
9	Федорова Н.Ю., педагог-организатор	Конкурс социальных проектов «Школьная проектная олимпиада»	заочно	Участие

На основании данных таблицы можно сделать вывод о высокой активности педагогов школы в мероприятиях по распространению и обобщению профессионального педагогического опыта. Тем не менее, необходимо продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в фестивалях и конференциях различного уровня. Руководителям ШМО, администрации школы включить соответствующие мероприятия в план работы школы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШМО

В целях координации, совершенствования, организации методического сопровождения образовательного процесса, повышения профессионализма педагогов, а также супервизии и повышения мотивации педагогов к повышению качества работы в течение года в школе функционировало 6 школьных методических объединений:

ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Непомнящая А.В.;

ШМО учителей иностранных языков – руководитель Сумина К.И.;

ШМО учителей математики и информатики – руководитель Эллер Н.Б.;

ШМО учителей естественных и общественных наук и предметов эстетического цикла – руководитель Волошина Т.В.;

ШМО учителей начальных классов – руководитель Бондаренко Е.В.;

ШМО учителей физической культуры – руководитель Тархова Р.О.

Согласно анализа ситуации были обозначены следующие проблемы:

- дефицит навыков у учителей в связи с новым ФГОС;

- дефицит новых компетентностей учителей в связи с задачей перехода на ФГОС, формирования ФГ.

На уровне ШМО данные проблемы решались через

- осуществление повышения квалификации, переквалификации педагогов, методические мероприятия разного уровня и формата;

- организацию деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута педагога, сопровождение в межаттестационный и аттестационный период. Деятельность по самообразованию и обмену опытом организована в соответствии с требованиями Нацпроекта «Образование» - создание ИОМ и работа на региональной платформе ЭраСкоп. В течение года разработали ИОМ 16 педагогов;

- четкое планирование, мониторинг, анализ деятельности.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

В начале своей профессиональной деятельности молодой учитель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при наборе детей в объединения - вот далеко не полный перечень трудностей, подстерегающих новичка. Часто начинающие педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы. По данным психологов 87 % начинающих педагогов ставит на первое место именно отсутствие навыка преподавания, общения с детьми.

В 2021-2022 году в школе была организована система наблюдения за разновидностями

профессиональных объединений педагогов, велась работа по выявлению профессиональных дефицитов учителей на основе «диагностических материалов» с целью усовершенствования деятельности в рамках целевой модели наставничества в соответствии с муниципальными целевыми показателями реализации проектов Нацпроекта «Образование», определенными региональным Соглашением, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Письмом Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», Приказом Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 г. № 590-11-05. Согласно приказу МКУ «Управление образования г.Енисейска» №63-п от 16.03.2022г. и «Дорожной карте», были подписаны и школьные локальные акты: приказ «О введении системы наставничества педагогических работников» №03-02-080/1 от 23.05.2022, разработано и утверждено Положение о системе наставничества по форме «Учитель – учитель», приказ «О назначении наставников» №03-02-094 от 30.06.2022, в котором закреплены «наставнические пары», приказ «О мерах стимулирования педагогических работников, участвующих в реализации системы наставничества» №03-02-095 от 30.06.2022. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации через создание условий и системы мероприятий для эффективной поддержки в профессиональном становлении, а также адаптации молодых педагогов на рабочем месте, организации помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты и реализации потребностей педагогических работников в приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Внедрение целевой модели наставничества в школе предполагает осуществление следующих функций:

- реализация мероприятий «Дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества;
- привлечение наставников, обучение, мотивация и контроль за их деятельностью;
- осуществление персонифицированного учёта молодых специалистов и педагогов, участвующих в наставнической деятельности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Деятельность наставнических пар запланирована по следующим направлениям: «Сопровождения деятельности по использованию цифровых образовательных ресурсов», «Методика применения различных педагогических технологий в соответствии с ФГОС НОО», «Организация внеурочной и досуговой деятельности школьников».

Задачи методической работы на 2023 учебный год

В следующем году необходимо разработать и нормативно закрепить Положение о методической службе школы с целью создания условий для упорядочивания работы по обеспечению роста профессионального мастерства педагогических кадров, решая следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в период введения новых ФГОС через систему педагогических мероприятий, курсов повышения квалификации;
2. Осуществлять методическое сопровождение деятельности учителей по организации современных уроков с учетом требований ФГОС к результатам обучения;

3. Совершенствовать систему внеклассной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

4. Повышение мотивации к участию педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня, обобщение и распространение передового педагогического опыта по достижению планируемых результатов школьного образования в условиях реализации ФГОС.

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общий фонд библиотеки составляет:

- книжный фонд – 7664 экз.
- фонд учебников – 11427 экз.
- аудио и видеоматериалов – 1 экз.
- подписные издания – 53 наименований.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Обеспеченность учащихся учебной литературой - 100%

Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет
-медиаотеки	Да/нет	да
-средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	-
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	нет
-системы контроля распечатки материалов	Да/нет	нет
-Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся человек (процент)	человек	-
-Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося кв. м 2,5		

10. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.

Библиотека является информационно-ресурсным центром для обучающихся и работников школы. Библиотека включает в себя книги из частных коллекций, которые были переданы школе жителями города.

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного книжного фонда, всего	1218	19091
Из него: учебники	1218	11427
Учебные пособия		
Худож. литература		7664
Справочный материал		
Из строки 01: Печатные издания	1218	19090

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

11. Материально-техническая база

Здание Школы - это типовое здание 1979 года постройки. Здание трехэтажное, вместимость по проекту 624 человека. Школа имеет все виды благоустройства. Здание оснащено системой пожарного оповещения, кабинеты – первичными средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации, согласованный с пожарнадзором, имеются акты о приемке школы на 1 сентября каждого года. В учебных кабинетах, на территории школы есть камеры видеонаблюдения.

Материально – техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса.

Для обеспечения эффективного документооборота в школе действует локальная сеть, к которой подключены административные кабинеты, библиотека, кабинеты информатики, учебные кабинеты, кабинет психолога, дефектолога, логопеда, спортивный зал.

В фойе школы и на первом этаже установлены большие телевизоры, позволяющие проводить трансляцию видеороликов, презентаций.

В учебных кабинетах, холле, коридорах расположены информационные стенды.

Сайт школы: school2enis.ru

Спортивные сооружения

- Спортивный зал, площадь 155,8 кв. м
- Малый спортивный зал, в котором имеется современное модульное оборудование «Олимпик» для детей с ОВЗ (по программе «Доступная среда»), площадь которого 69,1 кв.м
- Тренажерный зал;
- Спортивные раздевалки – 2.
- Тренерская;
- База зимних видов спорта (лыжи, коньки);

- Школьный спортивный двор, оборудованный баскетбольной площадкой, беговой дорожкой, футбольным полем, полосой препятствий, площадью 12 325 кв.м;

Кабинеты психолога, дефектолога, логопеда в которых имеется оборудование М.Монтессори, Комплекс «Волна» - 03 М для работы с детьми и подростками, пособие Комфорт – диагностика и коррекция психофизических состояний Микарт М, Методическое пособие по работе с программой Сталкер (Тетрадь, листы в тубе). Кабинеты оснащены комплексной сертифицированной диагностикой, фирменной сумка с комплектами теста Д.Векслера для детей 4 - 6,5 лет имеется темная сенсорная комната.

Школьная столовая

- Обеденный зал на 90 человек.

- Пищеблок состоит из 7 помещений: цех готовой продукции, цех сырой продукции, складское помещение, овощехранилище, разделка для персонала, кабинет зав, производством, помещение для мытья посуды.

- Школьный пищеблок спроектирован для работы на сырье, имеет современное технологическое оборудование.

- Горячим питанием охвачено 67% обучающихся:

- Буфетная система – 33 % учащихся.

Медицинское обслуживание:

- Медицинский кабинет – 13,2 кв.м

- Договор с МБУЗ «Енисейская ЦРБ» на медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинской сестрой (1 категории) Енисейской районной больницы

Актовый зал школы

- Площадь актового зала 128,2 кв.м

- Посадочных мест - 150

- Костюмерная;

- Комплект звукового оборудования для актового зала

Учебные кабинеты:

Аудитория	Кабинет	Площадь	Оснащенность кабинета		Наличие доступа к сети Интернет, локальная сеть	Интерактивный комплекс
			Компьютер, проектор, принтер	количество		
105	Иностранного языка	35,7	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	0

			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
106	Для детей с ОВЗ	34,2	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	0
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
107	Начальных классов	50,5	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
108	Начальных классов	51,1	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
109	Начальных классов	55,3	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
110	Начальных классов	49,9	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
111	Начальных классов	52,4	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		
			Акустическая сист	1		
			Принтер	1		
201	Для детей с ОВЗ	34,2	Ноутбук	1	Имеется беспроводной	1
			Проектор	1		

			Акустическая сист	1		
203	Физики лаборантская +	87,2	Компьютер Проектор Акустическая сист	1 1 1	Интернет проводной	1
204	Биологии	68,7	Компьютер Проектор Акустическая сист	1 1 1	Интернет проводной	1
205	Черчения, ИЗО	67,9	Компьютер Проектор Акустическая сист	1 1 1	Имеется беспроводной	1
206	Иностранного языка	37,1	Ноутбук Проектор Акустическая сист	1 1 1	Имеется беспроводной	0
207	Истории	52,0	Компьютер Проектор Акустическая сист	1 1 1	Имеется беспроводной	1
208	Информатики	49,2	Компьютер Проектор Акустическая сист Принтер	11 1 1 1	Имеется проводной	0
301	Географии	48,9	Ноутбук Принтер Проектор акустическая сист	1 1 1 1	Интернет беспроводной	0
302	Химии лаборантская +	85,3	Ноутбук Проектор Акустическая сист	1 1 1	Интернет беспроводной	0

303	Математики	50,5	Ноутбук Проектор Акустическая сист Принтер	1 1 1 1	Интернет беспроводной	1
304	Трудовой обучение (девочки)	68	Ноутбук Проектор Акустическая сист	1 1 1	Интернет беспроводной	0
305	Математики	53,2	Ноутбук Проектор Акустическая сист	1 1 1	Интернет беспроводной	1
306	Русского языка	49,0	Ноутбук Проектор Акустическая сист	1 1 1	Интернет беспроводной	1
307	Информатики	52,7	Компьютер Проектор Акустическая сист	11 1 1	Имеется проводной	1
Административные кабинеты, кабинеты узких специалистов, Музей, библиотека, секретарь, кадры, Актный зал, спортивный зал, пищеблок			Компьютер Ноутбук Принтер Проектор Акустическая сист	13 4 12 1 15	имеется	0
ИТОГО:			Компьютер Ноутбук Принтер Проектор Акустическая сист	20 19 20 22 36		

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (положение)

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	722
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	274
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	389
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	227/39,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9ч / 19%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч., 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 ч./ 4,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 ч. / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30%
1.19.1	Регионального уровня	1%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 (92)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 (92)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (8)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (8)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48(96)
1.29.1	Высшая	16 (32)
1.29.2	Первая	23 (46)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 (18)
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	10(20)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (6)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 (30)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 (100)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 (100)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	722 (100)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5

Директор



М.В. Кирьянова