

МБОУ «Средняя школа №2 имени П.Д. Щетинина»

Согласовано:
Протокол методического
совета № 1
от «__» _____ 2025 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.А. Гуляева

Подпись _____
«__» _____ 2025г.

Утверждено:
Директор
М.В. Кирьянова

Подпись _____
«__» _____ 2025 г.

«

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

г. Енисейск

2023-2028 уч. год

Целью работы школы по профилактике девиантного поведения обучающихся является создание благоприятных условий для социальной адаптации личности ребенка в обществе, а также оказание комплексной, своевременной и квалифицированной помощи учащимся, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Задачи:

1. Обеспечение внеурочной и досуговой деятельностью, привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности, обеспечение летней занятости учащихся.
2. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
3. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
4. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
5. Оказание психолого - педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, а также их семьям.

Психолого-педагогические принципы организации работы:

- законности;
- гуманности, уважения;
- конфиденциальности.

Сроки реализации программы: 5 лет

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

В системе профилактической деятельности школы выделяем два направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Комплексная целенаправленная работа команды школы, правильно организованная педагогическая помощь помогают вовремя заметить отклонения в поведении детей и подростков и предотвратить деформации личности растущего человека для снижения правонарушений и преступлений.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима. Для того, чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

План мероприятий
по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей и подростков
в МБОУ «Средняя школа имени П.Д. Щетинина»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационно-методическая, аналитическая работа				
1	Составление социального паспорта класса, школы	Сентябрь, май	Обучающиеся школы и их родители (законные представители)	Классные руководители, социальные педагоги
2	Мониторинг посещения учащимися занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности	В течение учебного года	Обучающиеся школы	Классные руководители, Зам директора по ВР
3	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися	Ежедневно	Обучающиеся школы	Классные руководители
4	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу	В течение года	Обучающиеся школы	Зам директора по ВР
5	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха	В течение года	Обучающиеся, состоящие на состоящие на различных видах учёта	Классные руководители, социальные педагоги
6	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН	Сентябрь, декабрь, май	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН	Социальные педагоги
7	Создание (корректировка) личных карт обучающихся	В течение учебного года	Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта	Социальный педагог, классные руководители
8	Совет профилактики правонарушений	В течение учебного года	Обучающиеся школы, имеющие проблемы в	Директор школы, советник директора по воспитанию, зам.

			обучении и поведении	директора по ВР, социальные педагоги
9	Проведение психолого- педагогического консилиума	В течение учебного года по плану и запросу	Обучающиеся школы, имеющие проблемы в обучении и поведении	Зам. директора по УВР
Профилактическая работа с обучающимися				
1	Проведение классных часов «Подросток и закон», «Путь в бездну», «Что такое хорошо, что такое плохо», «От безответственности до преступления один шаг», «Безопасный Интернет», «Правонарушения и ответственность», «Подросток и закон: знаем, соблюдаем», «Права и обязанности подростка»	В течение учебного года	Обучающиеся школы	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальные педагоги
2	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Чем опасно мелкое хулиганство», «О недопустимости участия несовершеннолетних в группах деструктивной направленности», «Соблюдение правил дорожного движения», и др.	В течение учебного года	Обучающиеся школы	Инспектор по пропаганде БДД, инспектор ОДН, социальные педагоги
3	Декада правовых знаний, акции «Молодежь выбирает жизнь», Помогите учиться. Досуг», «Твой выбор», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Неделя психологии	В течение учебного года	Обучающиеся школы	Классные руководители, социальные педагоги, советник по воспитанию, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагог-психолог
4	Распространение памяток и буклетов «Правовая помощь детям», «Знай свои права», «Твой правовой статус», «Имею право, но обязан», и др.	В течение учебного года	Обучающиеся школы	Педагоги - организаторы
5	Просмотр и обсуждение видеороликов, посвященные правовой грамотности подростков	В течение учебного года	Обучающиеся школы	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
6	Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение учебного года, по необходимости	Обучающиеся школы	Специалисты социально-психологической службы

		сти		
7	<u>Коррекционно-развивающая работа:</u>			
	Реализация программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Культурный калейдоскоп», «Музейные уроки», «Азбука здоровья», и др.	В течение учебного года	Обучающиеся школы	Классные руководители, педагоги школы
	Реализация воспитательного плана класса (беседы, классные часы, лекции, дискуссии, и др.)	В течение учебного года	Обучающиеся школы	Классные руководители
	Реализация программ «Вверх по радуге», «Сказки жизни», «Путь к себе», «Учусь управлять собой», «Обучение жизненно важным навыкам», и другие	В течение учебного года	обучающиеся, состоящие на различных видах учета и их родители (законные представители)	Педагог-психолог
8	Реализация программ: «Тропинка к своему Я», «Школьная тревожность», «Я – пятиклассник», «Чувствуем, познаем, развиваемся», «Спокойно, впереди экзамен».		Обучающиеся	Педагоги - психологи
9	<u>Диагностическая работа</u>			
	Социометрия, методика «Мой класс», определение самооценки «Лесенка», «Климат в классном коллективе», Методика Лутошкина А.Н., Методика «Мой класс» (Гильбук), Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью (Андреев А.А.), Методика на выявление буллинг-структуры (Норкина Е.Г.), Анкета для определения состояния психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.), методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) и другие.	В течение учебного года	Обучающиеся школы	Классные руководители
	Социально - психологическое тестирование	Сентябрь, октябрь	Обучающиеся 7-11 классов	Классные руководители, социальные педагоги
	Изучение особенностей развития личности подростка: Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала	В течение учебного года по плану и	Обучающиеся школы, в том числе состоящие на различных	Педагог-психолог

	Кондаша). Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека). Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки). Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина). Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова) и другие	запросу	видах учета	
Профилактическая работа с родителями				
1	Распространение памяток в чатах и в соц сети ВК «Права и обязанности вашего ребенка», «Права и обязанности родителей», «Профилактика девиантного поведения детей», и др.	В течение учебного года	Родители (законные представители)	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
2	Общешкольные и классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений», «Подготовка к жизни в социуме», «Поведение детей- отражение поведения родителей», и др.	В течение учебного года	Родители (законные представители)	Директор школы, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Акция «Большое родительское собрание»	Февраль, март	Родители (законные представители)	Директор школы, советник директора по воспитанию, соц. педагоги
4	Посещение семей по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания и контроля	По необходимости	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН, с признаками неблагополучия	Социальные педагоги, классные руководители.
5	Проведение цикла профилактических бесед с родителями «Права, обязанности и ответственность родителей», «Принципы отношений взрослых и детей», «Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий,	В течение года	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на	Социальные педагоги, педагог- психолог, классные

	ответственность за их совершение», «Роль семьи в становлении личности ребенка», «Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков»		ВШУ, КДН и ЗП, ОДН	руководители
6	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания детей	В течение года	Родители (законные представители)	Специалисты консулт. пункта
7	Методики «Типы семейного воспитания», Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений», анкета «Воспитание в семье», «Хорошие ли вы родители?», опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) - А.Н.Волкова (в модификации В.И.Слепковой), опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) - Э.Г.Эйдамиллер, В.Ю.Остицкис, опросник «Лики родительской любви», и др.	В течение учебного года	Родители (законные представители), состоящие на различных видах учета, и по запросу	Педагог-психолог
Профилактическая работа с педагогическим коллективом				
1	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков	В течение учебного года	Педагоги школы	Директор школы, Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2	Проведение семинаров «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе», «Профилактика деструктивных проявлений», «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков», «Формы и методы профилактики правонарушений в подростковой среде»	В течение учебного года	Классные руководители	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
3	Проведение индивидуальных консультаций по выстраиванию способов взаимодействия учителя с ребенком на уроке в соответствии с его особенностями	В течение учебного года	Учителя-предметники	Социальные педагоги, педагог-психолог
4	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Педагоги школы	Методист школы

Ожидаемые конечные качественные результаты:

Педагогические показатели:

- повышение мотивации учения;
- снижение количества учащихся «группы риска»;
- улучшение дисциплины;
- включенность обучающихся в досуговую, внеурочную деятельность, летнюю занятость.

Социально-психологические показатели:

- формирование системы взглядов на мир, общество, социальные отношения;
- коррекция и организация поведения и деятельности личности;
- наличие цели жизни, смысла жизни, реальных перспектив;
- адекватность эмоций, понимание своего эмоционального состояния, умение им управлять;
- умение поставить цель, принять решение, владеть собой;
- развитие активности, инициативности, требовательности, ответственности;
 - способность к саморегуляции: к изменению своего поведения, отношения к людям;
 - овладение определенными видами деятельности;
- умение организовать деятельность, соответствующую социальной роли.

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте»: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
4. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
5. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» : методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
6. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних»: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
7. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
8. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006